

自由記述のコメント	回答
授業内課題が多いので飽きずに授業が聞ける。	コメントありがとうございます。課題が多くて困るという意見が多い中で、優秀ですね。学習に対して高いモチベーションを感じます。今後も頑張ろうね。
ポイントで救われることもあるのですが、できる人が毎回もらっていくのでできない人向けのポイントなどが欲しいと思いました	コメントありがとうございます。情報検索が誰でも得られるポイントになります。また、皆さんの先輩の一例ですが、通学時の電車の中での教科書予習（チラ見）によって、ポイントをゲットしていたようです。
毎回の演習問題で理解度の確認ができるため、とても役に立った。	コメントありがとうございます。課題が多くて困るという意見が多い中で、優秀ですね。学習に対して高いモチベーションを感じます。今後も色々な強化のキーポイントを理解しながら、頑張ろうね。
車好きの人しか答えられないようなことでポイントを付与しないでほしい 調べるより先にもとから興味がある人が答えてしまうので不公平になる	コメントありがとうございます。回答された方は車好きよりも情報検索技術の高い学生さんかと思います。社会では重要な情報をどこから入手してくるのが重要になりますので、必要性に応じて対応することが重要かと。また、公平性に関しては肝に銘じます。毎年、公正性を考えているのですが、逆にクレームが来ることもありバランスさせていきたいと考えています。
とても楽しかったです。エンジンに関する慣性力や偶力の発生に伴る影響など詳しく知れてよかったです。残念だなと思ったことは、中間試験の時にパスワードがBOZ...だったので水平対向エンジンの問題が出るかと思っていましたが	コメントありがとうございます。SUBARUには皆さんの優秀な先輩方が希望就職先として選択している会社です。もちろん、水平対応も重要ですが、色々な機構を持つ構造物の力学的な考え方が重要となります。頑張っって内定できると良いですね。
高いモチベーションで授業を受けることができました。問題を図に表したり考察して計算するスピードが以前よりは速くなりました。車や掃除機などの工業製品を機械力学的な視点で見る機会が多く、楽しかったです。また、先生の経験談もあり	コメントありがとうございます。スピードが速くなったとのこと、良いことです。社会では特許化や製品化の際にスピードも重要になってきます。嫌でも対応が求められますので、素晴らしい気付きですね。また、先生方の中には企業での経験をお持ちの方がたくさんいます。直接伺うと将来像を明確になり可能性があります。
授業内のスライドで、アニメーションのように図を動かしていて、理解がしやすかったです。	コメントありがとうございます。今後も動画を増やしたいと思います。

<ul style="list-style-type: none"> <li>・もう少し課題の量を減らして欲しかったです</li> <li>・パワーポイントの穴埋め方式で授業中も内容を確認しながらできた。しかし予習・復習が毎回出て少し内容的にも重く感じた。頻度を減らしてくれると助かります。</li> </ul>	<p>今年度は、コロナ対応による授業時間短縮や期末試験以外での成績評価重視が大学側で定められていたことも影響して、課題が多めでした。皆さん頑張って取り組んで頂いたと思います。なお、大学の授業では毎回の授業につき予習復習2時間が単位認定の要件になっていますので、課題が少なくても自分から学ぶ習慣を身につけて頂きたいと思います。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・教え方がとてもわかりやすく、今までよりもさらに物作りに興味が湧きました。</li> <li>・機械工作実習で実習を通してわからなかったところを理解できたからよかったです。また先生の授業を受ける際はよろしくお願いします。</li> </ul>	<p>このほかの皆さんからも、興味持って受講していただいた旨の意見を頂きました。ものづくりへの関心が深まったこと、喜ばしく思います。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・スライドの穴埋めがwebclassに載せてあるが、授業中に穴埋めを書いている間にスライドが進んでしまい書けなかった。文字が全部入ったスライドを載せるか、書くのに十分な時間を与えてほしい。</li> <li>・ウェブクラスにある授業資料の空欄になっている箇所を、授業後には公開して欲しいです。授業中の板書が追いつきません。</li> </ul>	<p>講義中にスライド内容を筆記してもらうための時間はある程度見込んで授業を進めたつもりですが、時間が足りなかったと感じる方がいるのも致し方ないことだと思います。受講のモチベーションを維持してもらうため、講義で映した全てのスライドの公開は行う予定はないのですが、講義中に進みが早すぎると感じた場合には遠慮なく申し出てください。講義後に該当頁を共有する要望を出してもらえたらそれにも対応できます。なお、個人的にはノートを作成するのは講義中ではなく、講義後に行うことをお勧めします。講義中は速記でメモを取ることに徹し、忘れないうちに清書するという方法です。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・※※先生の授業を楽しいものにしようとしてくださる気持ちがとても伝わってきました。とても分かりやすく、楽しく授業に臨めました。* *先生の授業も亀山先生が行ってほしいです。お願いします。</li> </ul>	<p>科目担当者としては、当科目は1年生前期に配当された導入的内容なので、興味・関心を持って取り組んでもらえると良いと思っています。大学では色々な内容、方法の科目があると思いますが、それらはいずれも、皆さん自身が自分と向き合い、学ぶこと、成長することへの喜びと達成感を得てもらえるものであると思っています。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画図の後にしっかりとフィードバックをしてくれるので、良かった。またフィードバック資料も添付してくれたので、理解しやすかった。</li> <li>・動画での解説がとても丁寧だった。添削後に間違っていた点を修正するときも、動画を見直すことで大半の疑問は解決することができた。また、図面について質問したときも、丁寧に解説していただき、とても学習の助けとなった。</li> <li>・分かりやすかったです</li> </ul>	<p>教材などが理解の助けになったようで喜ばしく思います。皆さんも頑張って取り組んで頂いたゆえの成果だと思います。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生の頃に比べ格段に難しくついて行くことに必死でしたが、課題を終えてくごとにたくさんの知識を学べたと思うので忘れないように今後も活かしていきたいです。ありがとうございました。</li> <li>・基礎設計製図とはまた違って、図面を書く力だけでなく、論理的思考力も身についたと感じた。</li> </ul>	<p>このほかにも、受講で良い成果があった旨の意見をいただきました。この科目を通して皆さん自身の成長を感じて頂けたようで科目担当者としても大変うれしいです。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画図提出までの期間が短くて、本図面の最終提出までの時間が長すぎるのが大変でした。もう少し、各課題前半の提出期限が伸びると計画図の段階でいい図面ができるかもしないと思いました。</li> </ul>	<p>講義スケジュールへの貴重な意見ありがとうございました。この科目では、課題説明の次週に計画図のフィードバックを行うという方針をとっていますが、その結果皆さん自身が宿題に充てられる時間は3日程度となってしまっています。この納期は確かにタイトであり、若干負荷が大きくなっているのは事実だと思います。年ごとに講義計画や宿題の条件に大きな差があることは避けなければならない関係上、計画図宿題の期限についてもどうしても昨年までと同様に設定せざるを得ないのですが、今後の教育改善にあたって、この意見を参考にさせて頂けたらと思っています。</p>
<p>TAの人に課題の提出状況を確認したところパソコンは確認していたけれど「たぶん出てるよ」とあいまいに返されました。こちらとしては1つの課題でも提出できていないと単位がもらえないのでしっかりと確認をしてもらいたいです。</p>	<p>大変失礼しました。またご指摘ありがとうございました。TAの学生に、確実な回答をするよう徹底しておきました。</p>
<p>自分が左利きなので早めに左利き用の製図版を導入してほしいです。</p>	<p>予算の都合があるので※※の一存では回答できませんが、以前から意見をあげてはおります。機会があれば今後も意見をあげていきます。</p>

説明がとても分かりやすかったです。	講義の説明が分かりやすかったとのことで、とても励みになるコメントです。さらに分かりやすい講義となるようにしたいと思います。
資料の内容や演習問題の解答において、間違いが目立っていたように思われるのでそこを改善するべきだと思いました。	資料中の演習課題に誤植がありましたので、今後このような誤植がないように改善します。
授業の途中の社会情勢などの話は休憩にもなり聞いていて新たな知識を深められ面白かったと思います。	オンライン講義向けの休憩クイズが楽しいだけでなく、ためにもなったようで何よりです。
後半の方に課題の量や1つ1つのボリュームが多くなってきているのが辛かった	前半は後半の演習に向けた基礎の内容でしたので、後半の応用ではボリュームが比較的多くなり大変だったかと思いますが、しっかりやり切れたのであればその分力が付いたと思います！
クイズが斬新で面白かった。 (たまにふざけた選択肢を選んでしまいました。申し訳ありません)	休憩のクイズが楽しかったようで良かったです！次に同じようなクイズがあった際は、ぜひ真剣に回答してください！
今まで知らなかったExcelの機能等を知れて良かったです。	講義で紹介した以外にも様々な機能がExcelにはありますので、ぜひご自身でも調べてみてください。
ワードやエクセルの使い方の復習ができレポートの書き方など学べて勉強になりました、来年の実験の授業や卒検の時のレポートに活かしたいです。	講義で取り扱ったWordとExcelの知識をぜひ今後の実験レポートや卒業研究で活用してください。
ありがとうございました。	お疲れさまでした！
説明が分かりやすく、飽きない授業構成で楽しかったです。	嬉しいコメントです。ありがとうございます。より分かりやすく、楽しい講義となるように今後も改善を続けます。
技術者として、レポートの書き方、表現の仕方を学べたのでとても良かったです。	技術者として必要な知識を取り扱いましたので、今後の研究や実験などでぜひ活かしてください。
説明が丁寧だった	ありがとうございます。
期末試験に関してはもうちょっと情報をくれても良かったのではないかと感じた。 どのような問題が教えられていない中でいきなり「～について論ぜよ」を回答するのはなかなか厳しかった。	事前に試験問題を教えることはできません。
課題のフィードバックをもう少しやっていただけたら理解が深まると思った。	オンライン授業のため、一人ずつにフィードバックは出来ませんでした。提出した解答は皆さんの手元にあると思います。課題の解答解説から自己採点してもらえと思っています。

出席番号を毎授業聞いてくる人がいるが、講義がいちいち止まってしまうので聞いてきた人は無視もしくは減点などの措置をしてほしい。先生が番号をおっしゃった時に聞いていなかったらそれは欠席だと思います。	出席番号が分からない場合は9で登録するよう説明しました。チャットで質問しないように注意したので、3回目からは無くなりました。
とても分かりやすい授業で授業の課題がありそこで理解を深めることが出来た。	ありがとうございます。
授業後スライドをノートに書き写して復習しているのですが、教科書とスライド、授業中の説明である程度理解できているのですが、しっかりと自力で解けるように取り組んでいきたいです。	例題、課題の問題にも取り組んでください。
ありがとうございました。	こちらこそ、ありがとうございました。
説明が丁寧で、かつ資料も豊富なでとても分かりやすい授業だと感じた。	資料は分かりやすく見やすいようにしました。
説明が分かりやすく、聞きやすいです。教科書と授業がリンクする部分が多く復習も比較的やりやすいです。	教科書の章ごとに授業を構成しました。応用の内容は省略した項目もあります。復習がやりやすかったとのこと良かったです。
課題等を適切に、適量出してくださるので、授業の復習になり、とても理解が進みます。	課題が復習に役立って良かったです。
PDF資料をはじめ、授業が教科書に沿って進められているのでわかりやすいです。	教科書に沿って授業を構成しました。
シラバスに沿って授業が進行されましたし、授業の内容もとても有益でした。質問箱を作るなどとても積極的な授業をしてくれました。課題の量も適切でした。	WebClassに質問箱を作りました。皆さんにもう少し活用してもらいたいと思いました。
課題で理解していないと個などを確認できたので良かったです。課題解説で間違えてたところも確認できて理解ができました。ありがとうございました。	課題の解説を活用してもらい、ありがとうございます。
とてもわかりやすかった。	分かりやすい解説を心掛けました。ありがとうございます。
ありがとうございました。	こちらこそ、ありがとうございました。
短かいようであつという間でした。課題は意外と難しかったです。	後半の課題は難しかったかも知れません。
特にない	
流体等につながる内容の数学の勉強ができ、将来学びたいものの概要を理解できた気がしました。	将来学びたいものにつながる授業であったのなら、良かったと思います。
スライドも見やすく分かりやすい授業であった。	スライドは見やすく作ったつもりです。

流れ学を多用する飛行機などの話題を提示して授業を展開して下さるので、とても理解しやすいです。スライドもまとまっております、見やすく復習しやすいです。	興味を持ってもらえるよう、飛行機などを例にとって解説しました。わかりやすい授業を心掛けました。
課題の解説も丁寧で内容の定着にも助かりました。	課題が復習につながったようで良かったと思います。
スライドが見やすく、わかりやすい授業だった。	スライドは見やすく作ったつもりです。
特になし。	
特にないです。	
資料が見やすくとても助かっています。	スライドは見やすく作ったつもりです。
台風のできる仕組みや飛行機の数値計の仕組みなど、世の中の出来事や製品の仕組みを学べる上、そのような仕組みからこんなことが起こったり、製品ができていたりしているのだと発見が多くあった。とても面白く、意味のある授業だった。	授業で説明したことの応用を取り上げました。理解につながり良かったと思います。
スライドが見やすく分かりやすかった。	スライドは見やすく作ったつもりです。
ありがとうございました。	こちらこそ、ありがとうございました。
課題の解説、学んできた内容のまとめなどが課題に取り組む際にも非常に役立ちました。	課題が復習につながったようで良かったと思います。
期末レポート課題のべき級数法の時逆行列がなくて1回止まってしまいました。	ごくろうさまです。この教訓を他の科目に生かしてください。
学んでいない知識もあったので難しかった今度からはその学科でしか受講できないようにしてほしい	選ぶのは学生自身ですので、シラバスを見るか、クラス担任の先生とよく相談してください。
もう少しべき級数と差分法の色々な問題を授業で扱ってほしいと思った。	ありがとうございます。次回の参考にします。
スライドの移動ペースはメモが間に合うくらいのちょうど良く説明もわかりやすかったです、課題は毎回不安がありましたが抗議動画を見返しながら確認することで理解も深まり他の教科にも活かせると思いました。ありがとうございました。	どういたしまして。
ありがとうございました。	どういたしまして。
ホワイトボードで手書きしてくれたので、とても分かり易かった。	どういたしまして。
スライドに手書きで説明して下さったので、実際に黒板で授業を受けているようでした。受けやすかったです。	どういたしまして。
スマートな授業でとても分かりやすかった。	ありがとうございます。

ありがとうございました。/ ありがとう夏休み	おつかれさまでした。
今まで深く理解せずに使っていた水に関する公式について、それぞれの成り立ちを具体的な図や原理を通して学ぶことができた。また、新しい公式を学んだあとに例題を通して使い方を確認していくため、とても分かりやすかった。	式と現象の関係について深く考察できるきっかけになれば幸いです。
演習をたくさん実施してくれるので、理解の助けになる。	理解が深まって何よりです。
スライド移動が早い時があるのでもう少しゆっくりしてもらいたいです。また、スライドの下の方が見にくいときがあります。/ やはり少し早かった。	式の導出を大切に、キーワードを虫食い状態にして、スライド資料の説明を聞くだけでなく、手を動かしながら頭も動かしてもらいたくてこのような形をとっています。スライド移動の時間、十分時間を取りながら進めていきます。コメントありがとうございます。それでも間に合わない時は録画動画で確認ください。
書き込み式で自分で書くことで頭に入りやすかったのですがメモが多くスライドを下記逃すことや、すべて書かなきゃと思うつしているスライドが見つらなくなることがあったので困っていましたが、ですが講義動画を見直したりして確認ができた	式の導出を大切に、キーワードを虫食い状態にして、スライド資料の説明を聞くだけでなく、手を動かしながら頭も動かしてもらいたくてこのような形をとっています。スライド移動の時間、十分時間を取りながら進めていきます。コメントありがとうございます。
板書がとてもカラフルでした。声が聞き取りやすかったです。	ありがとうございます。
授業資料が豊富だったので復習がしやすかった。	自学自習の助けになったようで良かったです。
スライドがすごく見やすく復習の時に役立っています。これからもわかりやすいスライドをお願いします。/ スライドがわかりやすかったです	ありがとうございます。なるべく絵的にも理解しやすいように、心がけてつくっています。
授業後に演習問題があったことよって授業で抜けたところ理解していなかったことを理解できたと思うので良かったです ありがとうございました。	課題や講義がお役に立てて良かったです。今後も丁寧にわかりやすい講義を心がけたいと思います。
授業資料が豊富で復習がしやすかった。 分かりやすかったです。ありがとうございました。 スライドがわかりやすかった。	講義がお役に立てて良かったです。今後も丁寧にわかりやすい講義を心がけたいと思います。
ありがとうございました。	こちらこそ、ありがとうございました。引き続き頑張ってください。
とても分かりやすい説明をしていただけるので、内燃機関に興味湧いてきました！	興味を持っていただけたことが、大変ありがたいことです。受講有難うございます。

計算ではなく説明が多くて面白い	有難うございます。専門科目としては面白いことが大事と思います。
期末試験において、手書きレポートを提出する場合は1問ごとに分けて提出するのではなく、1つのpdfにまとめて提出する形式のほうがよかったです。スキャンしたデータを1枚1枚pdf化するのは時間がかかるからです。	了解しました。改善点として、今後WEBテストの場合の参考にします。
期末テストの告知をもう少し早くしてほしい。テストの前日とかに内容の発表は避けていただきたい。	ご意見有難うございます。基本は受講内容全般の理解です。期末試験の出題範囲の絞り込みを早くから告知するのは専門科目の修得から考えると良い方向では無いのかなと思いました。一方、貴重なご意見有難うございます。参考にします。
興味が湧く授業をありがとうございました。最終試験の記述部分が難しかったです。	興味を持っていただいたことは講師にとって大変ありがたいことです。受講有難うございました。
先生もお気づきだと思うのですが、外の工事の音が対面で受講した際の教室では勿論、遠隔の際にも聞こえており、時々声が聞こえない時があるので可能であれば遠隔のみの場合は教室の前方の窓を閉めるなどの対策をして頂けるとありがたいです。	ご指摘有難うございます。教室棟の工事は終わりましたが、外部騒音に関しては留意します。
特になし。	受講有難うございました。
見やすいPDFファイルでとても助かっています。	有難うございます。講義ファイルは改善に努めます。
特にないです	受講有難うございました。
授業の時間を説明と演習問題を解く時間に分けてくださるのでとても受けやすく集中力が続く授業です。	有難うございます良かったです。とにかく興味を持っていただけることが大事なことです。
熱力学は少々難しいが、機械の動く仕組みや効率を考えられ、楽しく学んでいます。	有難うございます。良かったです。
高校とは全く違った熱の考え方に少し混乱したが、授業スライド等がとても分かりやすく、理解することができました。	熱やそのエネルギーの取り扱いは、カーボンニュートラルの実現に向けて受講生の皆さんの最も大事な課題です。理解が進んで良かったです。
スライドも見やすく、説明も聞き取りやすいスピードで話して下さったので受けやすい授業でした。	スライドも含めて改善の余地はたくさんあります。ご意見を聞きながら良い講義内容に努めます。有難うございます。良かったです。
授業後の演習が内容の定着の点でとても助かりました。	改善の余地が多々ありますが、有難うございます。良かったです。



<p>特にはないです。</p>	<p>受講有難うございました。</p>
<p>もう少し演習問題の量を多くして欲しかったです。採点対象外の演習もあった方が良かったと思います。</p>	<p>演習問題を増やす件、対応します。有難うございます。</p>
<p>スライドを用いながらも重要なところは板書で書いていたため、分かりやすくポイントも抑えやすかったです。</p>	<p>コメントを頂き、ありがとうございました。Zoomによる授業なので、頑張ってスライドを作成しました。パワーポイントに示した図に関しては、内容が理解しやすく、わかりやすい図を作成しました。また、説明がわかりやすくなるように、例えの説明を工夫いたしました。ただし、スライドのみの場合、いきなり図が示され、途中経過が分かりにくくなる場合があります。そこで、黒板に図を書きながら、途中経過の説明を行い、より分かりやすくなるように工夫いたしました。パワーポイントを主に説明しましたが、パワーポイントのみですと説明が速くなるので、今後も、黒板に書きながら、ゆっくり説明していきます。</p>
<p>ありがとうございました。</p>	<p>こちらこそ、ありがとうございました。</p>
<p>黒板を使って説明してくださって分かりやすかった。</p>	<p>コメントを頂き、ありがとうございました。Zoomによる授業なので、頑張ってスライドを作成しました。パワーポイントに示した図に関しては、内容が理解しやすく、わかりやすい図を作成しました。また、説明がわかりやすくなるように、例えの説明を工夫いたしました。ただし、スライドのみの場合、いきなり図が示され、途中経過が分かりにくくなる場合があります。そこで、黒板に図を書きながら、途中経過の説明を行い、より分かりやすくなるように工夫いたしました。パワーポイントを主に説明しましたが、パワーポイントのみですと説明が速くなるので、今後も、黒板に書きながら、ゆっくり説明していきます。</p>
<p>機械工作概論や機械工作実習で習った内容を復習できたり、ネジ山を計算できる式を教わったりと、とても実用的な授業でとても意味のあるものだった。</p>	<p>コメントを頂き、ありがとうございます。機械設計は、機械材料および材料力学の知識を使いこなせることが大変重要になります。さらに、優れた設計をするためには、機械工作法を熟知しておく必要があります。すなわち、加工法の選定により、部品の加工時間、加工精度、加工費用等が大きく変化します。貴君が、その点を理解できたことは大変素晴らしいことだと思います。ネジ山の強度計算も、機械要素設計の重要事項でありますので、これからも覚えておいて下さい。授業で学んだ内容は、機械要素設計の一部です。貴君が、さらに学修し、優秀な技術者になることを祈っております。</p>

<p>配布されたスライドをただ読み上げる授業だったと思うので教科書を使う場合読み上げるのではなくどこの何頁を見ているのかなど口頭言うのではなくスライドなどに示して欲しかったです。</p>	<p>授業の進め方ですが、主として、スライドを用いながら、重要なところは板書をして説明を行って来ました。もちろん、スライドを読んでいた時間も、あったかとは思いますが。教科書の項目を参考に、スライドを作成しておりますが、教科書の内容が不十分と思われる項目は、スライドにおいて詳細に説明しております。よって、教科書に記述の無い内容も、スライドに示しておりますので、教科書の各頁が、スライドに対応していない場合があります。ただし、教科書の各章における内容は、スライドの内容には反映しております。分かりにくい箇所があれば、是非、授業中に質問をして下さい。お願い申し上げます。</p>
<p>特になし</p>	<p>コメントありがとうございました。</p>
<p>製図などの科目で見てきた部品について、それぞれの具体的な役割や特性を学ぶことができた。前もって資料が上がっていたおかげで、予習を行って疑問点などを確認してから授業に臨むことができた。</p>	<p>コメントを頂き、ありがとうございます。機械要素は、製図と密接な関係があります。優れた機械設計を行うためには、機械要素の知識、機械製図法の理解および製図を描く能力が要求されます。貴君が、その点を理解できたことは大変素晴らしいことだと思います。授業の資料は、WebClassに貼り付けておきました。貴君の予習に役だったということで、大変良かったと思います。授業で学んだ内容は、機械要素設計の一部です。貴君が、さらに学修し、優秀な技術者になることを祈っております。</p>
<p>課題の提出窓口のアクセス回数が1回だったのが不便だった。 課題のお知らせをもう少し早く告知してほしかった。</p>	<p>WebClassにおける課題の提出回数は1回に設定しております。授業中において、「もしも、提出に不具合が生じた場合には、WebClassのメールにより、課題を提出して下さい。あるいは、佐藤に、その旨をメールでお知らせ下さい」と説明しましたので、対応をお願い申し上げます。課題のお知らせについては、早くなるように考えてみます。</p>
<p>ありがとうございました。</p>	<p>こちらこそ、ありがとうございました。</p>
<p>技術者になるために必要な設計について知識を増やすことが出来る。</p>	<p>コメントを頂き、ありがとうございます。優れた機械設計を行うためには、機械要素の知識はもちろん、4力学、機械材料学、機械加工法、機械機械製図法の理解および製図を描く能力が要求されます。貴君が、その点を理解できたことは大変素晴らしいことだと思います。授業で学んだ内容は、機械要素設計の一部です。貴君が、さらに学修し、優秀な技術者になることを祈っております。</p>
<p>オンラインながら無事できてよかった。</p>	<p>コメントありがとうございました。Zoomの授業は2年度目ですが、いたらぬところもありました。無事に授業ができて良かったです。</p>
<p>授業後にwebclassで課題を出すと説明されていましたが、記憶違いでなければ出された課題は2回のレポートだけだったので、説明通りにしてほしかったと思いました。</p>	<p>授業の初めに、「課題の提出は、2回か3回を予定している」という説明をいたしました。よって、課題の提出は、2回にいたしました。</p>

<p>スライドが見やすくよかったです</p>	<p>コメントを頂き、ありがとうございました。「スライドが見やすくよかった」と感じて頂き、パワーポイントを作った甲斐がありました。パワーポイントに示した図は、内容が理解しやすく、わかりやすい図を作成しました。また、説明がわかりやすくなるように、例への説明を工夫いたしました。加えて、黒板に図を書きながら説明を行い、よりわかりやすくなるように工夫いたしました。</p>
<p>特になし</p>	<p>コメントありがとうございました。</p>
<p>ありがとうございました。</p>	<p>お疲れ様でした。実り多い大学生活を送ってください。</p>
<p>授業中メモをとるようにした話を聞くということでしたが説明も次のスライドに映るのも早くペースもう少し考えて欲しかったです。</p>	<p>メモを取る時間が無かったとのこと申し訳ありませんでした。検討させていただきます。なお、資料はWeb-Classでダウンロードできるようにしていましたので、資料に印をつけて必要なことをノートに書き、授業終了後にノートを仕上げることを想定しています。</p>
<p>teamsで話し合っているときに先生がzoomで話すときがあるが、メンバー内での話し合いが中断されるので、チャットで連絡するなどして妨げないでほしいです。</p>	<p>申し訳ありませんでした。授業の目標を理解できていない受講生がいるときに、コメントを入れさせていただきました。</p>
<p>有意義な時間を得ることができた。</p>	<p>お疲れ様でした。実り多い大学生活を送ってください。</p>
<p>ディスカッションによって発言する大事さがわかりました。</p>	
<p>ディスカッションを通して授業内容をしっかりと理解することができた。</p>	
<p>グループディスカッションがとてもいい経験になりました。</p>	
<p>日本語変です。脅しのように成績に関すること言わないでください。とても追い詰められて鬱になりそうです。生徒の気持ちになって考えて発言してください。本当に精神的に追い込まれている人たくさんいますよ。本当にお願いします。人としてどうかと思う。</p>	<p>教育支援センターに問い合わせがあり、主任教授に回答した通りです。誤解があったようですが、科目の教育目標を共有して受講していないと、不合格になると伝えたので、if文のifを実行すれば合格するという意味が伝わるように説明していきたいと思います。</p>
<p>内容が少し難しいです。</p>	<p>自己決定学習を実行する難しさを理解していただけただけのなら、幸いです。大学は学びの習慣を身に付けるところです。一方、授業内容に難しさを感じたのであれば、高校の数学と物理を利用できるように復習をしておくことをお勧めします。</p>

<p>この授業でいろいろ成長できる場所があったのでよかったです。しかし、テスト間近になって章末問題に追い込まれてしまっているためテスト勉強の時間があまり設けられないので、少し辛かった。</p>	<p>宿題の量は、受講生の学習姿勢が悪いほど増やそうとしています。来年度は宿題を早い時期に提示するようにします。</p>
<p>章末問題の課題があるという連絡はもっと早くにするべきだと思います。初めからその課題を出す決めていたならなれどもっと早くに連絡しないのでしょうか。1週間であの量の問題を解こうとしても時間に追われて良い学習ができるとは思いません。</p>	<p>章末問題は2週間ほど前に課していました。それを1週間前から解くか、自分の能力から判断して早いうちから解き始めるかは学習者の学習能力に依存します。</p>
<p>SDPBLの授業に関しては昨年の先輩と難易度が違ったので難易度を統一してほしいです。</p>	<p>2021年度から新カリキュラムになったので、これから統一されます。このご意見に関しては、ガイダンスの時に説明しています。</p>
<p>せつめいが分かりにくい 横文字ばかりで何を言っているのかが分からない 先生の意見をただただ押し付けている感じがする</p>	<p>大学では学びの習慣を身に付けます。学びの習慣の中に問題解決の習慣があり、専門等を利用しながら問題を解くことを問題解決能力と呼称しています。皆さんは大学進学を希望した時点でこの能力の修得を目指すこととなります。そして、習慣なので、与えられたテーマに関して自分で学ぶことが前提となります。SD-PBL(1)は、この前提を理解、納得し、実践していくための授業です。私の説明で分かりにくい中に、本来皆さんが事前に利用できるようになってい必要のあるものがあります。それが何かを理解し、予習・復習で問題が無いようにし、授業内容に集中してコミュニケーションをとることが成長の鍵です。</p>

<p>伝える力について散々言っていた割には、授業は様々なとらえ方のできるもので、先生の言っていることが十分に伝わらなかった。それでいて自身の考えに沿ったことができていない場合には、成績が芳しくないというのが意味わからなかった。</p>	<p>ガイダンスで説明した授業の目標を共有しながら、各授業の内容を聞き、グループディスカッションを取る必要があります。なお、捉え方は個性の問題なので、様々な意見が出ることは歓迎しています。しかし、授業の趣旨に沿って意見をまとめる必要はあります。これは自己管理能力の問題です。私からのコメントですが、皆さんの中にガイダンスではなく、高校までの考え方に基づいて思考していた学生がいます。新しい価値観を受け入れるとともに、新しい価値観での思考を実践していなかった場合に問題が生じていたように感じます。</p>
<p>授業内容では問題演習を解くことができない。</p>	<p>私の授業は基礎の利用という系統的学習に焦点を当てているので、解き方を当てはまるような思考をしていると難しいと思います。科目の目標を理解してください。</p>
<p>授業の時間配分があまりうまくいっておらず後でやることなる</p>	<p>いくつかの授業で時間調整がうまくいわずにご迷惑をおかけしました。来年度改善します。</p>
<p>SD PBLは課題の量が多く、最後の課題は真面目にやったら17時間以上合計でかかりました。自分の力にはなっただと思いますが、自分の学習のペースを崩され、眠ることができないため不眠症になるほどでした。以上の理由から課題が多すぎると思います。しかし自分の精神面や健康管理について気をつけようという意識ができたためかなり身になりました。</p>	<p>課題の作成時間に17時間かかるとのことですが、その程度だと考えています。問題はいつから始めるかだと思います。</p>
<p>成績評価が先生の感性で決められるため明確にされていないのは生徒からするとだいぶ厳しい。また六割落とすなどの脅しともとれる発言はやめていただきたい。</p>	<p>成績評価は、皆さんは大学生としてエンジニアになりに来ているので、高校生気分が抜け、大学生として学んでいれば合格します。入学前に大学生が何かを理解していると思いますが、理解できていないと、学生自身が学びの質を落としていくこととなります。気を付けてください。また、6割落とすと言う発言は、科目の目標を共有せずに受講している、高校までと同じ気分で学習している学生が6割以上いて、そのままいると不合格になるので気を付けてくださいと言うメッセージです。聞き手に依存する問題なので、話し方は改善します。</p>

<p>授業中、中間アンケートに書かれた内容について「それはあなた方の問題だ」との発言がありましたので客観的な意見であるよう心掛けながら記させていただきます。</p> <p>また、授業中の質問対応を真摯にされていた様子から悪気があるわけではないと考えています。そう思うからこそ今回の授業の感想を正直に書かせていただきます。</p> <p>まず、初回の授業で「私のもつ授業では6割の生徒に単位を与えない」との発言がありました。そして時折「これをクリアしないと単位は与えられない」という旨の発言を繰り返しておられました。</p> <p>また出された課題について、内容を具体的に伝えず生徒にグループワークで考えさせる形を取らせるのにもかかわらず、その課題の提出後に先生の考える厳格な答え（このような内容を求めていました等）を述べられていました。</p> <p>これらの行為はシラバスに記載された「自分にあった学習方法を見出す」とはかけ離れた行為だと考えます。先生は授業中、主体的に学習する生徒を求めていましたが、今回の授業で我々生徒が行ったのは先生の目指す学習者像か</p>	<p>教育支援センターに問い合わせがあり、主任教授に回答した通りです。誤解があったようですが、科目の教育目標を共有して受講していないと、不合格になると伝えたので、if文のifを実行すれば合格すると言う意味が伝わるように説明していきたいと思います。なお、自分に合った学習方法を見つけ出すときに、機械工学科のレベル、高校までに修得しておくべきレベル、学び方にはある程度の基準が設けられています。その基準を授業内容で紹介していましたが、身に付けるべき基準として科目の目標が共有できていなかったのではないかと思います。</p>
<p>課題が13:00までのものとかがあったが、お昼を挟むので、その日の23:59までなどにしてほしいと思う。</p>	<p>ご迷惑をおかけしました。基本的には23:59にしていますが、感想文のように自分の意見で書いて欲しいものがあるときに、他人の意見を参考にできないように時間をつくらないようにしていました。</p>
<p>課題を出すときに量が多いのならもう少し早めに第sしてほしい。</p>	<p>来年度は、ガイダンスの時に宿題を提示するようにします。学習姿勢を見ながら宿題の量を決定していたので、量が増えました。</p>
<p>授業が長引くことが多かった。</p>	<p>授業の形式上、自己決定学習でグループワークを実践している学生の学習時間は伸び、与えられたことをこなすような受講に仕方をしていると時間が気になると思います。大学は学ぶために来るところであり、そのための切っ掛けをつくっているのでご理解いただけると幸いです。</p>

<p>なぜ6割落ちると脅迫するのか理解できません。同じSDPBLなのに、同じ学部でも学科が違うだけで内容が大きく違うのは疑問に思いました。特に機械システム。犬の餌のように単位をぶら下げるのはやめて下さい。脅されながら講義を受けても個性が潰れ、准教授の求める正解ばかり追い求めようとしてしまいます。最後にひらめきプログラムを優秀な学生が受講すれば効果はあるとかひらめきのこと知らないくせに知ってるかのようにおっしゃっていたのが鼻につきました。</p>	<p>成績評価は、皆さんは大学生としてエンジニアになりに来ているので、高校生気分が抜け、大学生として学んでいれば合格します。入学前に大学生が何かを理解していると思いますが、理解できていないと、学生自身が学びの質を落としていくことになります。気を付けてください。また、6割落とすと言う発言は、科目の目標を共有せずに受講している、高校までと同じ気分で学習している学生が6割以上いて、そのままいると不合格になるので気をつけてくださいと言うメッセージです。聞き手に依存する問題なので、話し方は改善します。</p>
<p>毎回の授業の中でたくさんの交流の時間が確保されており、高校の時にはあまりできなかった人とともに課題を解決するという取り組みむことができいろんな刺激を受けることができとても有意義な時間となりました。ありがとうございました。</p>	<p>お疲れ様でした。実り多い大学生活を送ってください。</p>
<p>周りとのコミュニケーションをとることで様々な意見を参考に深く書く考えることの大切さを学べたのでよかったです。</p>	
<p>高校から大学への学習の違いを1番実感出来た授業でした。ありがとうございます。</p>	
<p>学習の概念を学ぶことができよかった。グループワークで力がついた。</p>	
<p>自分に足りものを見つめ直すきっかけになりました。ありがとうございました。</p>	
<p>技術者として成長できたと思う。</p>	
<p>お世話になりました</p>	
<p></p>	
<p>パワーポイントをもう少しちゃんと作って欲しかった</p>	

<p>スライドが文字のみ、先生はそれを読み上げるのみで画面共有、授業資料のパワーポイントとして不適であると思いました。</p> <p>また、個人の倫理観を成長させる授業であるのに倫理観に関して先生に良い悪いを判断されるのは如何なるもとかと思いました。(授業なので仕方のないことであるとは思いますが。)</p>	<p>資料の使い方は改善したいと思います。技術者倫理とは、ガイダンスで説明しましたが技術者としての行動原理であり、機械工学を学ぶ学生の(学んだものを利用する)アイデンティティ(個性)になります。皆さんは2年間大学で学習されてきているので、学び方に問題が無ければ、与えられたテーマに関してそれぞれの考え方をぶつけ合いながら技術者としてのあるべき形を想像してグループディスカッションを進めて行くことができます。そのときに、コミュニケーションを取る皆さんお中にバックグラウンドに乏しい場合があるとコミュニケーションが取りにくいと思い、資料を用意しています。本来であれば、事前に資料を配布しているので、読んでから授業に出席していただくことを前提にしていますが、読んでいない学生もいるので資料を読み上げるようにしています。</p>
<p>スライドが文字のみで、先生はそれを読み上げるのみでした。また、倫理観とは各自で確立していくものだと思うが、先生に否定されたりする場面がありよくわからなかった。</p>	
<p>スライドがわかりにくい点もあるが、明らかに使いまわしてよくわからない点が多々あった。</p>	
<p>白黒の文章ばかりで読むだけだったのでそれなら授業外でできるので資料を工夫してほしい。</p>	
<p>授業中に教師がほとんど何もしていなかった。暇そうにフラフラしているのがとても目についた。</p>	
<p>この講義を受講したことによって、技術者としてのスキルだけでなく、人工物や人々、社会や環境に対する責任感などの心構えを持つことの重要性を理解することができたと思いました。</p>	<p>お疲れ様でした。実り多い大学生活を送ってください。</p>
<p>オンラインでも無事できてよかった。</p>	
<p>ディスカッションの参加の積極性に差があったので、そこはないようになるべくしたり、考慮したりした方がいいかなと思います。</p>	