

学生による授業評価アンケートの授業に関する自由な感想に記入された内容	回答
よい授業でした	よい評価をいただき、ありがとうございます。
とても分かりやすい授業でした。ありがとうございます	よい評価をいただき、ありがとうございます。
とても分かりやすいです。感謝です！！	よい評価をいただき、ありがとうございます。
微分や積分、さらには線形代数の知識を使って、ベクトルについて解くことが出来たので良かったです	ベクトル解析に興味を持ってもらったようで、嬉しく思います。
ありがとうございました。(2件)	ありがとうございます。
プリント配布で授業が受けやすかった。	スライドを印刷したのですが、スライドにはなるべく図を多く使って工夫したつもりです。
プリントがわかりやすいです。	スライドを印刷したのですが、スライドにはなるべく図を多く使って工夫したつもりです。
教室を変えるべき。31Aは狭い。(321の間違いか)	受講者が多いので今年度は321教室になりました。来年度は教室を変更するように教育支援センターに希望を出します。
書き終わったあと、すぐに紙をめくるので読めない。	大きな教室のため板書では後ろの席の人が見にくいので、問題の解説では手書きしながら書画カメラで映しました。書き終わった後、しばらく時間を取るべきでした。今後は注意します。貴重な意見をありがとうございます。
机がせまい	来年度は教室変更の希望を出します。
課題プリントの解答・解説がほしかった。	主な課題は書画カメラで映して手書きしながら解説をしました。全ての問題の解説は出来ませんが、類題は解説した内容で解ける問題です。
演習解説をもう少し丁寧にやってほしい。	授業の時間に余裕があるときに解説をしたため、十分な時間ではなかったかも知れません。書画カメラを使ったため見にくかったこともあると思います。貴重な意見をありがとうございます。
教科書問題をもっと解説してほしいです	教科書の章末問題は、基本事項を確認するには必ずしも良い問題ではないため、プリントで課題を配布しました。教科書の問題は課題の解説を参考にすれば解ける問題が多いので章末問題の解説はしませんでした。もし分からなければ、いつでも質問してください。貴重な意見をありがとうございます。
流体を扱った問題を解いたり、様々な原理を知ることによって流れ学の基礎的な部分に触れることができ、とても良かったです。	後期の流れ学(2)でさらに理解を深めてください。
いっぱい興味深い授業だった。	流れ学に興味をもってもらい、ありがとうございます。後期の流れ学(2)、3年生の流体力学、流体工学も履修してください。
〇〇先生の授業はわかりやすく自分で復習しやすかったです。	復習に役立ってよかったです。
〇〇先生は説明が丁寧でとてもわかりやすい。	ありがとうございます。これからも分かりやすい授業にしていきたいと思っています。
板書の書き方も丁寧でわかりやすかったです。	ありがとうございます。さらに分かりやすい板書の書き方を心がけます。
説明がとてもわかりやすかった。	ありがとうございます。これからも分かりやすい授業にしていきたいと思っています。
ていねいな説明でわかりやすかったです。	ありがとうございます。これからも分かりやすい説明を心がけます。
授業のペースはもう少し早いほうがよいと感じた。	前回のまとめなどをしたために、ペースが遅く感じたかもしれません。
ありがとうございました。	こちらこそ、ありがとうございます。
たのしかったです。	授業を楽しんでもらって、ありがとうございます。
水力学の教科書が手に入らず苦労しました。持っていない人のことを考えて、問題の図をかいでもらえるのは、とても助かったのですが、計算式は文字で行われるため、問題で指示されている数字がわからないので苦戦しました。	教科書は必要部数を早めに入荷してもらうように、文具ストアをお願いしておきます。解説は考え方がわかるように文字式で説明しました。これからは問題にある数値も板書するようにしたいと思います。
水力学の教科書がどこにもうっていないでネットでやっと中古を見つけました。Amazonも楽天もなかったです。	教科書は必要部数を早めに入荷してもらうように、文具ストアをお願いしておきます。
例え話が少しわかりやすかった	授業内容をより理解してもらうため、また想像力や発想力を身につけてもらうため、例え話をすることが多かったのですが、逆に分かりづらかった場合もあったかと思えます。さらに分かりやすくするように改善したいと思います。
ありがとうございました。	どういたしまして。後期の授業もがんばってください。
よい授業	高評価、ありがとうございます。さらに改善を進めてまいります。
とても分かりやすかった。	ありがとうございます。これからも、できるだけ学生の立場を理解しながら教育を進めてゆきたいと思います。
学生同士で学び合えてよくなりました。	ご意見ありがとうございます。学生同士でプレゼンテーションおよび質問を行うことは、学生の皆さんの総合的な能力を高めるのに有効かつ効果的ですね。
正直言ってこの授業で電気・電子回路に対する力が身に付いたとは全く思いません。先生によって言っていることは違うし、一部の先生(〇〇先生)はわからないと質問したのに「なぜわからない」と嫌味を言われちゃんと教えてくれないということがありました。	正確な状況が分かりませんが、嫌味と言うのは何かの誤解と思われます。実験は、ただ言われたことをやっているだけでは、十分な学習効果は上がりません。特に本科目は、班ごとに様々な事案が発生し、それを自ら解決するプロセスも重要なトレーニングとなっています。従って、教科書に記載されているような基本的事項などについては、まずは自分で確認するよう促しています。しかし、近年の状況に合わせ、実験の実施方法について見直しを検討しています。
自分の努力不足や知識不足を指摘されると返す言葉が無いのですが、〇〇先生だけは指導の仕方を改善していただきたい。他の先生は親切に指導して下さい、説明内容も納得できるものだけに落着か激しいです。〇〇先生は、他の先生方の指導を見て、何も感じないのが不思議に思います。	レポート返却時には、一旦自分で確認した上で不明な点があれば質問するように伝え、その後質問があった場合にはそれぞれに応じて解説をしましたが、このような感想を持ったと言うことは、あまり質問がなかったのだと思います。これからは、必要に応じて質問できるようにしてもらいたいと思いますが、我々も自発的に質問できない場合に対応したレポートの修正方法を検討しています。なお、不要なトラブルや事故を回避するため、回路をこちらで手直していることがありますが、これは安全確保上必要な措置です。
電気電子を全く理解していない機械の教員が、回路や電子部品について説明されても全く解らない。また、それぞれの教員により解釈が異なるので、実験の解説を受けても結局合格ももらえないことが多々あり、非常に書きづらいレポートであった。特に〇〇先生は、何も指導していただけなかったり、学生の作った回路を勝手に組み替えたり、と、個人的な理由も少なからずあると思うが、不快に思う点があった。	レポート返却時には、一旦自分で確認した上で不明な点があれば質問するように伝え、その後質問があった場合にはそれぞれに応じて解説をしましたが、このような感想を持ったと言うことは、あまり質問がなかったのだと思います。これからは、必要に応じて質問できるようにしてもらいたいと思いますが、我々も自発的に質問できない場合に対応したレポートの修正方法を検討しています。なお、不要なトラブルや事故を回避するため、回路をこちらで手直していることがありますが、これは安全確保上必要な措置です。
人によって、採点の仕方が違いすぎます。しっかり話し合って、ある程度の基準を定めるべきです。	ご指摘ありがとうございます。毎年、機械工学実験を開始する前に教員間で話し合っておりますが、各教員により重点をおくところが異なるため差が出てしまうことがあります。今後さらに統一してゆくようにします。また、来年度からは、同一テーマのレポートは、1人の教員が担当(AB組、CD組は別担当)できるか検討中です。
先生によって、採点・合格基準の差を感じた。	
レポートを書く期間が短かすぎたと思った。	この点につきましては、来年度、変更を計画しており、再レポート提出までの期間をより長くするようにしたいと思っています。
レポートの期限が辛かった。	
機械科なのに電気の実験しにくいのはいかなるものか。機シスは流体材料についての実験をしていて、知識や経験で大きな差をあげられたように感じる。正直、この大学に入ってから受けた授業で一番無意味で何も身につけていない。こんな思いをするのは私の代で最後にするべき。	流体工学を始め、機械工学科特有の実験については、3年前期の機械工学実験(2)で行います。また今回の実験が無意味のように感じられているようですが、TAの先輩方はおしなべて、重要で高くなる実験であったと評価しています(もう一度やるのは、勘弁してほしいと言っていますが)
ペアが良くできる人だったので、一人で実験したらとても大変で、理解が深まった。	一人で実験は大変でしたね。ペアの途中組み換えについては、今後の検討事項にしたいと思います。
実験内容が難しすぎた。	内容については、数年前にかなり減りましたが、来年度は、さらに減らす方向で検討しています。またテキストについて、より分かりやすくなるよう、説明を増やす予定です。
破れました。	お疲れ様でした。よくがんばりました。この頑張りには将来、役に立つと信じています。
難易度が高かったけど、多くのことを学べたと思います。	
様々な電気回路を使った実験をやったのがとても良かったです。またレポートも実験で得た結果を用いて誰も見やすいレポートを書くことができました。	ありがとうございます。今後、頑張ってください。
色弱の人は大変なので、何とかしてください。しかも一人で実験しました。	気づかず申し訳ございませんでした。どのような条件か見にくいですか(抵抗のカラーコード、オシロスコープの画像?)。来年度の機械工学実験(2)では、予め、教員およびTAに相談してください。
一つの事例に対して、別々の先生に「それは正しい」「それは正しくない」と真逆のことを言われた。真逆のことを言われるということは、「多様性」ではなく、「矛盾」だと思ふ。	申し訳ございませんでした。毎年、解答の大筋については、教員間で確認を行っていますが、その時、確認できなかった細かい事項で、ニュアンスや重点の置き方の違いで、異なる解答に取られてしまったのではないかと思います。どうしても納得のゆかない場合、実験責任者の教員に相談してください。
同じ先生であっても、学生によって違う評価が多々見られたため、モチベーションを保つのが厳しかったです。	学生に対しては平等に接するようどの教員も心がけていると思いますが、学生と教員間の対話において、話し方のニュアンスの違いで、誤解を生むケースがあるかと思っています。具体的に評価の違いとはどのようなものだったでしょうか。例えば、同じようにレポート内容と修正しても、ある学生は合格で、別の学生は不合格になるとかあまりに差を感じる場合は、実験責任者の教員等、別の教員に相談してください。
話が通じない先生が多数いた。	具体的にどのような内容が分かりませんが、話し方のニュアンスで、別の事例や重要でない事例等に、思い違いされているということでしょうか?そういう場合は、別の先生に相談してください。
先生によっては、コメント等は書いてくれるが、書いてくれない先生もいて、どこが間違っているか聞きに行っているのに待ち時間がとられる。それで提出しても「直ってない」と言われ、レポートが終わらない。	コメントを付ける先生、付けない先生については、各先生の教育的スタンスもあるため、完全な統一は難しいです。しかしながら、来年度からは、1テーマを1人の教員(AB組、CD組は別担当)が受け持つことを計画しています。また、再レポートにおいては、標準的なレポート解答例を公開することを考えています。
先生によって評価のばらつきはあるのはしょうがないとして、実験終了から提出期限までの時間が短い。	集中してレポートにあたることで、学生諸君の能力を高めるのに効果大きいと考えます。しかしながら、来年度は、1回目の提出はこれまで通りですが、再レポートについては、学生がじっくりと直せるよう、期間を長くするよう計画中です。
土日だけでレポートを仕上げることが難しい。	
楽しかったです！！	充実した実験を行えたようで良かったです。今後も頑張ってください。
たのしかったです(うそ)	うそでも言わなければなりません。大変だったということですね。しかし、その頑張りには、将来、貴君の役に立つと信じます。
とても分かりやすい授業でよかったです。	ありがとうございます。
特になし、分かりやすかったです。	ありがとうございます。
材力(1),(2),(3)、応力解析で「例題で学ぶ材力学」1冊終え全て受講した者として達成感があった。	今後も勉学に励んでください。

レポート一問解くためにレポート用紙2枚以上使っている問題が中間ではA4半、計算用紙なしで計算スペースが足りない。	試験問題は正解であれば充分、間に合うスペースになるように作問しています。試験のときは、使えるスペースを考えながら計算を進めてください。
いろいろな人の話を聞くことができたので、自分は今後についてまだ少し悩んでいる人なので、参考にすることができたと思えたので、とても良い機会になったと思いました。	
機械科のいい授業で楽しかった。高校とは全く違う授業で新鮮だった。	
外部の方などの話は参考になったが、寝ている人などがいたため、凄く失礼だと思った。	
キャリア支援や大休組など普段話を聞かない人の話を聞いたり、機械工学の話をきくことができて良かった。	
現在働いている卒業生の話を通して将来を考える参考になった。	
企業の人が訪問してくれて、それぞれの分野について説明して下さったことが本当にためになりました。	この授業の意義を理解して頂き、ありがとうございます。この授業を担当して4年目になりますが、毎年、どのような授業を展開すれば良いのか模索中でした。今年度も十分とは言えないまでも、学生さんの反応を見て、ようやく手応えを掴んだところです。これからも、1年生の導入教育については、試行錯誤ですが、入学直後の学生さんのモチベーションを上げるような授業を展開していきたいと思っています。学生さんもこれから大学での授業、頑張ってください。
いろいろな都市大の先輩の話を聞くことができてとてもためになった。大学生活では何をすれば良いかわかり、将来やりたいことが見られた気がした。ありがとうございます。企業の方を招いて下さり、貴重な体験を通して頂いてとても参考になりました。これから自分が学習していく内容が具体的に分かった気がします。	
機械工学についての概要がつかめて良かった。先輩達の活躍しているところが分かって良かった。	
色々な人の講義が聞けて機械工学科の人がどの様な仕事に携わっているかや、どの様に学んでいけば良いかわかった。	
機械工学セミナーで1つ1つのことをずつと学んだというより多くの分野について学んだので、毎回の授業がどれも興味深いものだった。	
これからの人生に役立つ話が聞けて良かった。	
自分の将来のためになる話を沢山聞けて良かったです。最後の案は沢山考えるのに時間を割いて大変でしたが、充実して楽しかったです。	
最後の案作り、もっと時間が欲しかった。色々な人の話が聞けて勉強になった。	
案作りは面白かった。	
「案」の構造を考えるのは難しかったが楽しかった。	
作成の例の提示があれば、もっと分かり易かったと思う。	
班活動を通してクラスの人とのコミュニケーションができて、知り合いの幅が増えて良かったと思います。	たった2回の授業でしたが、学生さんが一生懸命考え、取り組んでおり、私も感動しました。結果は満足いくものでは無かったかも知れませんが、思った通りにならないのも「ものづくり」の難しさでもあります。コミュニケーションが取れていたのが良い結果を出せていたように感じ、「ものづくり」におけるコミュニケーションの大切さも実感しました。これからは何事にも真剣に取り組む、エンジニアとして成長していくことを期待しています。
授業に関してメールしたにも関わらず、返信がないので困った。	大変申し訳ありません。学生さんから届いたメールはすべて返信・回答しているつもりです。困ったのであれば、再度送信して貰うか、授業の際に問合せ願います。
内容が面白くないため、積極的に聴こうと思えない。	授業における面白さは重要ではないと思います。シラバスの内容を熟読し、この授業の主旨や内容について理解願います。
教員が寝ていた。同意見2名	寝ておりません。きちんと聞いております。そう見えたのであれば、以後気をつけます。
大学に入ったばかりで不安な事も多かったときに、将来の話や機械工学科の説明が聞けたのが良かったです。	
建設施工管理技士の方の講義で建設について興味を持ちました。セミナーは全般的に楽しかったです。	この授業の意義を理解して頂き、ありがとうございます。この授業を担当して4年目になりますが、毎年、どのような授業を展開すれば良いのか模索中でした。今年度も十分とは言えないまでも、学生さんの反応を見て、ようやく手応えを掴んだところです。これからも、1年生の導入教育については、試行錯誤ですが、入学直後の学生さんのモチベーションを上げるような授業を展開していきたいと思っています。学生さんもこれから大学での授業、頑張ってください。
今後の自分の参考になる様な話を聞けて楽しかったです。	
すごくためになる授業でした。	
ためになる講師から沢山の知識を覚えて頂き、これからの学習や将来のためにもなりました。	
活躍している先輩方の話を聞けるのはとても嬉しいです。	
1年生に続いて、もっと本格的な製図の書き方について深く学ぶことができました。また、将来機械設計者になるための必要最低限の知識も身につけることが出来たので良かったです。	この科目は永くご担当しておりますが、今年度AB組に関して言えば、全体的に最後まで真面目に取り組んでいたように思えますし、例年最後になって間に合わせようと思う余裕がなくなってしまう面が少なかった印象です。質問が出そうな箇所については、授業内で解説し、それ以外は学生さん自ら質問しに来ている印象です。後期も「創成設計演習」があります。ここで学んだことを活かして、次の製図の授業に一生懸命取り組むことを期待しています。
質問にも丁寧に対応してくれました。	ありがとうございます。これからも学生さんの理解度を見極めながら授業を進めていくようにします。学生さんも分からない箇所があれば、いつでも質問するようにして下さい。
色んな図面を描いたり、見てみたいと思った。	後期も「創成設計演習」があります。ここで学んだことを活かして、次の製図の授業に一生懸命取り組むことを期待しています。
先生は授業に5分から10分程度遅れてくるのに学生には遅刻したら単位を落とす可能性があると言っているのはおかしな感じがした。	まず、午前8時に製図室を解錠していることをご理解願います。ご指摘の遅刻は無いかながもかもしれませんが、学生さんの気持ちも理解した上で敢えて10分過ぎに出席を取っていますが。
計画図の前に全ての説明をして欲しいです。	「全ての説明」の意味が分かりませんが、計画図を作成するにあたって必要な事項を説明していると思います。予習の段階で分からない箇所があれば、いつでも質問するようにして下さい。
現役生と再履修生の扱いの差が大きすぎて苦であった。やはり好きにはなれない。	現役生も再履修生も対応に差は無いように対応しております。そう感じたのであれば以後気をつけます。好きになれないのは、「私」ですか、それとも「この科目」ですか、貴方に「私が」好かれる様に授業を進めているわけではないことをご理解下さい。
ドラフターの下紙は最初からよれよれで非常に作業しづらかった。	ドラフターの下紙は、年度の最初に交換しています。用紙のストックはそれほどもあるわけではありませんが、どうしても不都合であれば今後申し出て下さい。
テーマが後になったときに演習時間を多く欲しい。	授業の中でも説明しましたように、時間配分を考えて下さい。他の授業・実験科目等の予定も加味して、授業を進めております。授業時間内だけで終わらないことは、何れも説明しております。授業時間外にも検図の時間を多く取っておりますし、学生さんの作業状況を見ても、私は今の配分がベストだと思います。
プリントの渡し方が投げ捨てる様でとても気分が悪い。手を出しているのにわざわざ進もうと投げ捨てるのはやめて欲しい。人によって態度が違う人があからさまに分かって不愉快。	大変失礼致しました。学生さんに対して対応は変えているつもりはありますが、そう思われるのであれば以後気をつけます。当然ですが評価は公正に行っております。
テストが難しかった。	試験の難易度はいつも変えないような出題をしております。概ね授業中の演習問題を元に問題を出題しました。
ありがとうございます。	ありがとうございます。これからも学生さんの理解度を見極めながら授業を進めていくようにします。
研究に合わせて授業をして頂き、とてもためになる授業でした。	ありがとうございます。少しでも他専攻の方に参考になる様に進めたつもりです。修士の研究に関して相談があれば遠慮無く来て下さい。
ありがとうございます。楽しかったです。今後とも宜しくお願いします。	ありがとうございます。
パワーポイントを活用した楽しい授業でした！ありがとうございます！	こちらこそ、ありがとうございます。楽し」と感じて頂き、パワーポイントを作った甲斐がありました。パワーポイントに示した図は、内容に理解に役立つ、わかりやすい図を使用しました。
楽しかったです。	コメントを頂き、ありがとうございます。楽し」と感じて頂き、授業をやった甲斐がありました。
図や動画などを使った展開で受けやすかったです。	コメントを頂き、ありがとうございます。パワーポイントを作った甲斐がありました。パワーポイントに示した図は、内容に理解に役立つ、わかりやすい図を使用しました。また、説明がわかりやすくなるように、例えの説明を工夫いたしました。
スライドや黒板での図の説明で分かりやすかったです。	コメントを頂き、ありがとうございます。「分かりやすかった」と感じて頂き、パワーポイントを作った甲斐がありました。パワーポイントに示した図は、内容に理解に役立つ、わかりやすい図を使用しました。また、説明がわかりやすくなるように、例えの説明を工夫いたしました。加えて黒板に図を書きながら説明を行い、より分かりやすくなるように工夫いたしました。
ありがとうございます。	こちらこそ、ありがとうございます。
はやすぎる、図は分かりやすい(スクリーン速度)	〇〇は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。授業において、説明や図を、ノードに写すことは、大変重要であり、内容が身に付くものと考えております。パワーポイントを示した際に、写す時間を取り、さらに、「まだ写している人はいますか」と聞いてから、次の図に移動してありますが、写す時間が足りない場合には、こちらにお知らせ下さい。授業終了後も、スライドをお見せしました。また、WebClassには、パワーポイントのファイルを貼り付けてありますので、ご覧下さい。「図は分かりやすい」とのコメントを頂き、ありがとうございます。パワーポイントを作った甲斐がありました。
ノートを書く時間はないので写真をとらなくてははいけません	〇〇は、内容が多岐にわたるので、ノードを書く時間が少ないと感じたことと思います。授業において、説明や図を、ノードに写すことは、大変重要であり、内容が身に付くものと考えております。パワーポイントを示した際に、写す時間を取り、さらに、「まだ写している人はいますか」と聞いてから、次の図に移動してありますが、写す時間が足りない場合には、こちらにお知らせ下さい。授業終了後も、スライドをお見せしました。また、WebClassには、パワーポイントのファイルを貼り付けてありますので、ご覧下さい。
覚える事が多すぎて大変。予習・復習の大切さを改めて感じた。	〇〇は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。現場で行われている加工は多様多岐であり、〇〇の授業においては、基礎的な内容を教っておりますが、多くの加工方法について勉強します。よって、覚える項目も多く、予習・復習が大切であります。「予習・復習の大切さを改めて感じた。」とのことですが、これから学習するにあたり、大変重要ですので、是非、予習・復習をして、頑張ってください。
機械の内容が多く色々新しく覚えなくてはならなくてテストが大変です。	〇〇は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。現場で行われている加工は多様多岐であり、〇〇の授業においては、基礎的な内容を教っておりますが、多くの加工方法について勉強します。テストに関しても、授業中に過去の問題(WebClassに掲載)の一部を説明し、出題形式について説明しました。わからないところがあれば、授業中および授業後に、是非質問して下さい。
覚えることが多い	〇〇は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。現場で行われている加工は多様多岐であり、〇〇の授業においては、基礎的な内容を教っておりますが、多くの加工方法について勉強します。よって、覚える項目も多くなってまいります。わからないところがあれば、授業中および授業後に、是非質問して下さい。
内容が複雑で分かりにくい	〇〇は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。現場で行われている加工は多様多岐であり、〇〇の授業においては、基礎的な内容を教っておりますが、多くの加工方法について勉強します。よって、内容が複雑で分かりにくい箇所もあるかと思いますが、わからないところがあれば、授業中および授業後に、是非質問して下さい。
スライドがほぼ教科書の丸写しだった。	一部、そのように感じた箇所があったかと思いますが、ただし、重要な箇所は、教科書を使用しておりますので、そのまま使う場合もありますが、多くは、そのままではなく、一部表現を変えております。分かりやすくなるつもりではありますが、わからない時は、是非、授業中に質問して下さい。よろしくお願います。
機械設計者として重要な材料(主にねじ)の特徴やせん断応力のような材料力学で習うことについても深く知れてとても良かったと思います。	コメントを頂き、ありがとうございます。機械設計は、機械材料および材料力学の知識を使いこなせることが大変重要になります。機械設計において、材料力学をどのように利用するかを分かって頂き、こちらも、工夫した甲斐がありました。

実用的な話が多くておもしろいと思った。	コメントを頂き、ありがとうございます。機械設計ですから、実用的な内容について多く触れました。「おもしろい」と感じて頂き、授業をやった甲斐がありました。
図による説明が分かりやすかった。写真で実物を見せるとより面白いと思う。	コメントを頂き、ありがとうございます。黒板に図を書いて説明しましたが、分かりやすいように工夫しました。適切な写真があれば、今後使用したいと思います。
前期の間ありがとうございました。来年もよろしくお願ひします。	こちらこそ、ありがとうございました。後期は、〇〇を担当しますので、よろしくお願ひします。
実際のモノを見たかった。	コメントを頂き、ありがとうございます。実物を持参するのは難しいので、適切な写真があれば、今後使用したいと思います。
エンジニアなら知って当然という内容だった。	〇〇の学習内容は、機械技術者にとって大変重要であり、機械設計能力の向上のために、身に付けておかねばならない内容です。よって、ご指摘のように、機械技術者なら知って当然という内容を学習しております。
ほとんど教科書の丸うつしのように感じてしまいました。もっと板書をわかりやすいようにくふうしていただきたいかったです。	〇〇は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたくもありません。授業において、説明や図を、ノートに写すことは、大変重要であり、内容が身に付くものと考えております。板書の内容ですが、重要な箇所は、教科書を使用しておりますので、そのまま使う場合もありますが、多くは、便覧、参考書等を活用しながら、板書をしてあります。もちろん教科書には、基本的な内容が書いてありますが、教科書において触れていない内容や不足している箇所もあります。よって、このような内容を板書で補っております。板書の中には、教科書には記載されていないことも含まれており、授業でしか得られないような内容も含まれております。わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい、よろしくお願ひします。
時間をかけ、正確性に欠ける点呼ではなく、出席管理システムを利用した方が効率的な出席管理ができるのではないかと感じた。	点呼ですが、スマートフォンによる出席システムを毎回利用しております。ただし、電波の状態が悪いと作動しないことがありますので、100%動作が保証できるものではないと思います。あるいは、スマートフォンを所持していない、スマートフォンを忘れた、スマートフォンの電池の残量が無くなった、スマートフォンの操作を忘れてしまった、というような事例も考えられます。さらに、電波の状態が良くない、教室の外においても、出席の記録の操作ができる場合があります。よって、授業の初めに、点呼もとっております。返事してもらい、お願ひを確認すれば、受講している学生さんの雰囲気を知ることができますので、重要であると考えております。
ありがとうございました。	こちらこそ、ありがとうございました。
火曜、木曜で教室を統一してほしかった。スライドの文字量をもう少し考えてほしかった。	私も、教室を統一して欲しかったのですが、今回は、教育支援センターに、異なる教室の配当をされてしまいました。今後は、統一した教室になるように、教育支援センターにお願ひしておきます。材料加工学(2)は、内容が多岐にわたるので、情報が多いと感じたことと思います。文字数に関しては、今後検討したいと思います。
板書かスライドか統一(もしくは図等はスライドで使い分け)してほしい。	コメントを頂き、ありがとうございます。板書およびスライドによる説明には、それぞれ長所があると思います。パワーポイントに示した図は、内容の理解に役立つ、わかりやすい図を使用しました。また、説明がわかりやすくなるように、加えて黒板に図を書きながら説明を行い、より分かりやすくなるように工夫いたしました。分かりやすいようにしたつもりではありますが、わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい、よろしくお願ひします。
授業中に携帯で黒板やパワポを写真にとる人がいますが、その写真をとる音がうるさくて集中できませんでした。話し声もちらほらあり、いららしました。先生はちゃんと授業をしてくれているのに生徒がひどい。とても不愉快な授業でした。	ご指摘の通りです。私も数回注意しましたが、数分たつと、写真を撮ると音が目立ちました。また、おしゃべりしている学生もおりました。パワーポイントのファイルは、WebClassに掲載しておりますので、今後は、それらを見るように注意するとともに、シャッター音が出ないように注意します。今回は、注意をしましたが、まじめな学生さんに対して、大変なご迷惑をお掛けしました。申し訳ありませんでした。このように、真面目な学生さんいるかと思うと、嬉しい限りです。
特になし。	コメントを頂き、ありがとうございます。
チャボンダボ	コメントを頂き、ありがとうございます。
部屋が狭い	C A P 制の導入により受講生が少なくなっていたのですが、1号館地下の教室が割り当てられたためにご迷惑をおかけしました。受講生の人数を予想して2クラス開講を検討します。
せまい	
人数に対して教室が狭すぎる。	
教室が狭すぎる。	
教室が異常に狭かった。	
教室が狭すぎる。	
3人掛けで座るようになつたら教室変更を検討してほしい。	
教室が小さい。席が足りない	
教室が狭い	
席が少ない	
教室がせまいです。	
教室がせまい	
広い教室に変えたほうが良いと思いました。	
教室が狭すぎて不愉快な環境でした。	
人数に対して教室が狭すぎる。確認テストの時にすわれないことがあったので改善してほしい。	
黒板に書いてある文字が読みにく過ぎる(色)消すスピードが遅すぎる。	ご迷惑をおかけしました。善処します。
せまいです。黒板消すの早いです。	ご迷惑をおかけしました。善処します。
黒板が見えにくいので改善してほしい(青いチョーク、黒板高さなど)	ご迷惑をおかけしました。善処します。
青いチョークを使わないでほしい。全然見えないです。	ご迷惑をおかけしました。授業中にもご指摘を受け、使わないようにしました。
黒板を消すのが早すぎると思いました。	黒板の消し方でご迷惑をおかけしました。善処します。
材料にかかる応力について材料力学(1)よりももっと深く知ることが出来ました。	ありがとうございます。
授業内容をかみかきすぎず要点をつかめず理解がおぼろげなかつた	今年の到達目標は、公式の習得だけでなく、授業で学んだことを将来活かすことが出来るように、自己管理能力と既有知識の利用による設計問題の解決能力の修得を目的としていたため、積み上げられたものを全てを意識的に利用し、その効果を実感できるようになることが重要で
黒板の板書消すのがいくらなんでも早すぎる。	前の方に座っている学生には確認を取りながら進めていたのですが、よく確認してから消すようにします。
図がきたなく、いろいろな情報をかさねてかため、なにがかいてあるかわからない。一年生の製図の方がきれいだと思う。	図がきたなく、ご迷惑をおかけしました。図に新たな情報を書き込んでいくことは普通の板書方法なので、板書の際に情報を整理しながら書く方法に慣れさせてください。
授業では科学や数学の観点から理解するようになっているが、教科書が例題の多いもので合っていないと感じた。	ご指摘ありがとうございます。これまでの教科書ではご指摘内容を満足しにくいと考えています。現在、学外の先生方と相談しながら、教科書の作成も検討しています。また、授業の位置づけとして、教科書に書かれていない内容の補足があり、授業終了後ノートを見ながらの復習を進めていただければ
ウェブクスの回答期限が短いのを延ばしてほしい	授業終了後の夜に復習するのが効果的と考え、回答期限を短くしましたが、来年度は1週間程度の期間を設けるようにします。ウェブクスの目的は、つり合いを考えながら思考する習慣を持ってもらいたいと思ひ、検討しました。
黒板を消す順番を改善してほしい	黒板の消し方でご迷惑をおかけしました。善処します。
Webclassのアンケートがめんどくさいです。	授業中のアンケート調査結果からも同様なご意見を頂いています。このアンケートは、授業で学んだことの概念を復習するにはとても良い方法になっています。基本の重要性を理解している学生、あるいは、重要性に気づいた学生は復習に努めている傾向があります。簡単な問題が解ける学生で、問題が難しくなった時にいつしか解けなくなる学生は基本の重要性を感じていないようです。授業の目的に自己管理能力を含めた自発性の育成を盛り込んでいるので、趣旨の重要性を再度考えていただけたら幸いです。なお、期末試験に自由体図を出題したためか、WEBCLASSの効果かどうかわかりませんが、期末試験で曲の曲の問題を解くときに昨年度は8名から自由体図を描いていますが、今年度は72名の学生が自由体図を描き、全員合格しています。一方で、成績の良い学生は自由体図を描くことはできるので、効果を感じにくいかもしれませんが、難しい問題を解くときには習慣的に利用するようになっているかどうかは謎になってきます。自由体図の利用にしても、ストレスになっている学生が大勢いるように感じるので、それなりの効果はあったように思ひます。なお、ウェブクスの目的は、つり合いを考えながら思考する習慣を持ってもらいたいと思ひ、検討しました。
教室はせまかった。黒板は書いた方から消すのはよくないと感じた。	黒板消し方でご迷惑をおかけしました。善処します。
後ろの席だと黒板が人の頭で見えないので板書後は黒板を上げてほしいです。	教室が狭かったためにご迷惑をおかけしました。
なんかとてもビョウダと思った。	この授業は系統だてて学習していかないと理解しにくく、これまでに学習したことを利用していくので、既に学習したことが次々セットされていかないと分かりにくいと思ひます。多くの学生が分かりにくい状態であることを判断して、基本を大切に授業を進めています。
説明が回りくどくて伝わらない。	申し訳ありません。改善します。なお、基本的な事項の解説に関しては、ほとんどの学生が感覚的に利用できる状態にないので必要な内容と考えています。ご理解ください。
配点を考えるべき	海外留学を考える学生のことを考えて、平均GPAを3.0に近づけるように努力しているので、ご理解ください。一方、基本が分かっていない学生は不合格になるように評価方法の質保証をしているのでご理解ください。
T Aさんがとてもいいので親切でした。	T Aを有効に利用して、理解に努められたようですね。
自分の気に入らない生徒をブラックリストに入れているのが許しがたい。授業の公式の導出のミスを自らの口では一度も弁解せず、ウェブクスのみで済ませることが社会人としては有り得ない。小テストを皆が0点になるように作っているが指導者として向いていない。	ブラックリストを作った気はありませんが、不合格者の傾向は分かっているもので、学び方を改善してくださいとの想いから資料を閲覧あるいは配布しました。導出のミスの口頭での連絡は申し訳ありませんでした。伝えようとして、忘れていました。なお、ウェブクスの公開しているもので、文書に残る形で訂正のあとで訂正をしたと思ひましたが、ご迷惑をおかけしました。小テストではそれほど難しい問題は出題していませんが、基礎が分かっていない学生が多く、期末試験のときに不合格になる学生が多いので、注意喚起の意味を含めて0点としています。多くの学生が丸暗記に頼った受験と部分点の合計による合格を辞め、これまでの講義で学習した内容を過不足なく使える状態になっていければ0点にはなりません。系統的学習の効果が活かされていないか考えてください。
書いたばかりの図を消すときがあったので、消す順番を考えてほしい。	申し訳ありませんでした。考えながら板書するには十分な時間を取っていたと考えていましたが、席によっては私の体が邪魔で見えなかったと思ひます。今後注意します。
説明がはやすぎるし、書く時間を与えてくれるが、そこに時間を与えずで、本当に持っているときにとてもはやい説明するから、時間御使い方がよくないと思ひました。黒板も新しいほうから消すのをやめてほしい。あと、字がきたない。	今年は授業内容の見直しをした箇所が多かったために、時間配分でご迷惑をおかけしました。前のほうに座っている学生の板書の進捗状況は確認していましたが、ご迷惑をおかけしました。教室が狭かったために、不都合が生じたと思ひます。また、字が汚いとのこと、丁寧に書いていたのですが、ご迷惑をおかけしました。なお、今年は基礎を丁寧に教えることにより、よく理解できた状態で授業内容を進めていく方針でした。そのため、難しくなるほど、解説する時間を短くし、すでに学習した内容とのリンクを学生の皆さんに進めていながらも、講義する形式をとっていたことはご理解ください。
先生おしゃべりですね	皆さんに合格して欲しい気持ちが評価方法の紹介とそれ対策の話につながったと思ひます。
演習がないと眠くなってしまふ	講義中にも説明しましたが、何らかの条件を与えてそれを解くような演習は、本科目には馴染みません。物理の基本法則から、流体の運動を支配する方程式を導出することが何より演習となり、それが本科目の目標となります。
体調には気をつけてください	お気遣い、ありがとうございます。
web class上でのスライド公開と私語への対処がありがたかった	満足していただけたなら、何よりです。

ありがとうございました	お疲れ様でした。
後ろの席では声が届きにくかったのでマイクを使ってほしい。もっと見本が欲しい。授業日程を改善してほしい。	マイク利用のご要望について、今回の教室は担当者にとっても初めての利用でしたので貴重な意見として受け取りました。また、課題に関連した実物見本を充実させられないか検討したいと思います。授業日程についてですが、教員側としても改善の余地はあると考えていますが、さまざまな履修を行う学生さんの事情や学内設備の制約を勘案しながら最大大体的に決定されざるを得ないという側面もありますので、ご理解ください。宿題や課題提出のサイクルについては、授業中に皆さんの意見も取り入れながら調整する機会を設けるよう努めました。担当者が採点を行うための時間も必要であるため、完全には受講者の皆さんの要望通りにはできませんでした。
スライドをwebクラスで公開してほしい(2件)。演習が無く、どこをどう勉強してよいかわからなかった。	スライドの配布についての意見を頂きました。写真はノートに転記できないとの指摘もあり、確かに尤もな意見だと理解できます。しかしながら、授業中に紹介している写真の中には、外部から引用しているものが少なくありません。引用した内容を含む資料を受講者全員へ配布またはダウンロード可能な状況にすることは、著作権上問題が生じます。このような事情から資料の配布・公開を見送っているということを理解頂ければと思います。引用資料を削除したうえで資料をウェブクラス等で公開することは不可能ではありませんので、教育効果を勘案しながら検討してみたいと思います。勉強のポイントが解らないというコメントについてですが、授業内では、どのような部分をよく勉強したらよいか説明していましたので参考にしてみてください。覚えなければいけない事項が多いのも確かですが、高校までに親しんだ「公式を使って計算をする」問題とは異なり、知識を有機的に結び付けて論理的に思考することが求められる科目ですので、そういった点で難しさを感じる学生さんは多いと思いますし、致し方ないと思います。頑張ってください。
質問に行くかもしれませんが、よろしくお願ひいたします!	分からないことがあったら、聞いてください。よろしくお願ひ致します。
ありがとうございました。	感謝いただき教員として嬉しいです。今後とも頑張ってください。
スライドの赤字が色弱のため、黒文字と一緒に覚えて見えずらい。過去問がほしいです。	見えずらい箇所があったことは大変失礼しました。改善したいと思います。また、見えずらい時は講義中でも教えてくれると助かります。よろしくお願ひ致します。講義中に過去問を実施するなど、検討したいと思います。
先生が神対応でした。	どういたしまして、おつかれさまでした。
ありがとうございました。×3	
説明が分かりやすいです。	
わかりやすかった。	
とてもわかりやすい講義でした。	
授業→演習という一番シンプルな授業方法だったのでストレートに自分の力になりました。ありがとうございました。	
微分積分が線形代数で得た知識を使って微分方程式の大まかな解き方について理解できて良かったと感じました。	
教室を変えていただきありがとうございました。	
特にないです。	
チェックの名前書いても全然呼ばれないのは待つのも大変だった。	
レポートの採点してもらうのに2週間待ちって高級レストランですか。	ご意見ありがとうございます。本学卒業後に仕事をしていくうえで、上司や執行役員の評価を受ける(自分のプロジェクトを認めてもらう)にはどうすれば良いかを考え、それに相応しい心構えと振舞いを身に付けるさせることが、皆さんの社会的地位を向上させることにつながると考えています。忙しい上司や執行役員が一社員を見るのは一瞬です。大きな会社になるほど、自分の番が回ってくるまでに時間がかかるかもしれません。それまでに十分な実力をつけておく、入念な事前準備をする、下調べしておく等の姿勢を身に付けることは皆さん自身のためであります。
待ち時間が長い	
演習の回転を良くしてほしい。	〇〇では次回以降に出題する課題も開示していますので、時間を持て余していたのであれば、先の課題もどどん取り進む姿勢(主体性)を身に付けてほしいと思います。また、それすらも終わったというのであれば、他の参考書の問題に取り組む、他の授業の課題作成等も許しているのでも、ぜひ時間を有効に使ってください。
もっと演習、解説をしてほしいです。	ご意見ありがとうございます。演習が物足りないと感じたなら、それは本授業の範囲内では十分に力が付いた証であります。次のステップとして、他の教科書・参考書を自分で探して勉強しましょう。シラバスには余力があれば是非取り組んでいただきたい参考書を挙げていますので、参考にさせていただきます。同様に、解説が物足りないと感じたなら、次は教員に言われるまでもなく、自ら主体的に考える、勉強することを進めましょう。質問があれば、演習中ならT Aに質問する、オフィスアワーや図書館のラーニングコモンズを活用するなど、主体的な勉強に対する補助は多々設けておりますので、積極的に利用しましょう。
黒板の字をもっと大きく書いてほしいです。	毎年指摘されているので、毎年、大きく書いています。今回はこれまでにないほど大きく書いたつもりです。字が見えにくければ、どうぞ前方の座席に座ってください。
久しぶりに材料力学をやリ、忘れていたことが多かったが、分かりやすい説明をしていただけ良かった。ソフトの操作が難しかったが、マトラボを使えてよかった。	どういたしまして、おつかれさまでした。
楽しかったです。	どういたしまして、おつかれさまでした。
ありがとうございました。	