

学生のコメント	担当教員の回答
難しいものが多く、また一週間で終わる量でないと思ったこともあった。	2年生には機械設計製図、創成設計演習が控えています。これらの授業についていけるレベルの力を身につけてもらうことを、最低限の目標と考えています。最終的には、将来、製造業に従事した場合に、そこで要求される能力のうち、基礎的な部分をしっかり身につけてもらうことを目標としています。そのために必要な課題を選んで実施しています。今後も頑張ってください。
課題の量が多すぎると強く思う。	
宿題が多い。	
かなり負担が大きく、だいぶ厳しい、	
課題に費やす時間がとても多く大変です。	
課題が難しく、何度もミスして再提出になることばかりでしたが、決められた日までに仕上げることができたので、良かったです。教科書やテキストに様々な工具や部品の詳しい製図をみて、世の中にある製品は、製図によって寸法が分かり、そこから製品として成り立つこともよくわかりました。	ちゃんと期限までに仕上げるのは、大変だったと思います。よく頑張りましたね！嬉しく思います。どのような製品も、まずは図面を書くところから始まります。それだけに図面を書く人の責任は重いのです。来年は機械設計製図、創成設計演習がありますが、こちらも頑張ってください。
最初は製図が苦手についていけないかどうかとも不安でしたが、各回の授業を通して少しずつ理解できるようになったと思います。	頑張りましたね！図面の読み書きできることは技術者にとって非常に重要です。今後もさらに製図や設計に対する理解を深めていってください。
課題に関する情報がやや少ないように思える。	基本的に、すべてを説明せず、皆さんに考えてもらうような説明を心がけています。また返却した図面には、皆さんが考えるための手掛かりとなる情報のみを書くようにしています。さらに、わからないことを積極的に質問する姿勢を身につけてもらいたいので、先回りしての説明は控えめにしています。質問に来てくれると、どこでつまづいているのか、どこまでが自力でできそうかが分かるため、その学生さんに合った、より適切な説明ができます。是非、質問に来てください。まずは自分で考える、そのうえで考えた結果が不安であったり、考える糸口がわからないようなときには、積極的に質問に行くという姿勢で臨んでもらえればうれしいです。
帰ってきた課題にどこを直すべきか、もう少しわかりやすく書いてほしいです。	
先生の解説や説明がとても丁寧で、わからないことを質問をしに行けば、必ずちゃんと答えてくださるため、製図をやったことのない人でも、きちんと力が身につく授業だったと思います。	
TAに質問すると、わかんないって言われる。	図面の書き方については、実際にモノづくりの現場で設計をして初めて身につく、あるいは理解できることも多いため、まだ学生のTAには、質問の内容によっては荷が重いことも多々あります。そういう場合には教員に質問してください。
とても大変だったが、力はいったと思う。	頑張れば、頑張っただけの成果が得られると思います。努力は裏切りません。これからも頑張ってください。
良いことを学びました。	
寒いです。	トレーシングペーパーを良い状態に保つため、湿度を下げる必要があります、やや低めの温度設定になっています。上着を着用する等で対応してください。
ドラフターが全体的に状態が悪くやりづらかった。	ドラフターは定期的にメンテナンスしていますが、使用頻度が高いため、中には状態の悪いものもあるかと思えます。申告の上、空いている席に移ってくれてかまいません。また教室を開放するかどうかは、教員の空き時間の問題がありますので、どうしても限界があることをご理解ください。
ドラフターがちゃっちゃい。	
製図室を自由開放してドラフターが使用できるようにしてほしい。	
教室の一般開放日を増やしてほしい。	
良い授業でした。	どういたしまして。
車両の重心やトラスはとても興味がありますが、授業で求めてみると、実際はものすごく難しいと感じました。教科書やウェブ課題も決められた日までにノートにまとめて提出出来たのでとても良かったです。	どういたしまして。
全体として教室のうるさが気になった。	学生同士（TA含む）の相談、教え合いを推奨しておりますが、次回からは周りに対しても配慮するように指導いたします。
材力もテスト以外の点数を増やしてほしい。	主体的な学びの促進に繋がるのならば、そのようにいたします。

学生のコメント	担当教員の回答
再履修者が増えているのに、テストの難度を上げるのはよく分からないです。授業内容も前回の履習時とあまり改善部分が見られず、配点の内分けが変わったくらいなのが十分な改良とは思えません。	具体的なデータに基づいて回答しますと、昨年度、材料力学(1)にて初めて取り入れた本AL形式により、導入前の一昨年度に比べて、取り扱う問題のレベルを落とすことなく合格率は約20%上昇しました。このときの学生によるアンケートの評定平均は例年通り4以上でした。今回の工業力学(1)においては、本AL形式を用いたことで、合格率は90%近くまで上昇し、学生によるアンケートの評定平均は過去最高の4.5でした。したがって、ほとんどの学生には学力の向上とともに、この授業形式は概ね好評であると考えられます。これ以上の改善をご希望とのことであれば、具体的にご要望ください。なお、工業力学(1)・材料力学(1)の授業方針は、文科省および本学が目指している「主体的な学びの促進」に基づいています。
平常点ありがたい。	どういたしまして。
ありがとうございました！！	どういたしまして。
ありがとうございます。	どういたしまして。
テスト中に問題変更は無いようにお願いします。	大変申し訳ございませんでした。
基礎が足りなくて授業が理解しづかったです。	その認識を得られただけでもこの授業を受けた価値があったのではないかと思います。これからの益々の頑張りを祈念いたします。
様々な企業の方からの講義を聞いて、実際に自分が就職する時の事や就職してからどうやって生きて行くか、またエンジニアとしての心構えなどを学ぶことが出来ました。また、梁の授業を通して班のメンバーと協力してより強い梁を製作する事でアイデアを出してメンバー全員で1つのものを作るという活動が出来て良かったです。	この授業の意義を理解して頂き、ありがとうございます。この授業を担当して3年目になりますが、毎年、どのような授業を展開すれば良いのか模索中でした。今年度、十分とは言えないまでも、学生さんの反応を見て、ようやく手応えを掴んだところです。これからも、1年生の導入教育については、試行錯誤ですが、入学直後の学生さんのモチベーションを上げるような授業を展開していきたいと思います。学生さんもこれから大学での授業、頑張ってください。
工学の事以外の、大学の事とか将来のこととか学ぶことが多い授業でした。	
色々なお話を聞いて良かったです。	
ケント紙で梁を作る作業はとても楽しかった（同意見他1名）。	
梁の強度の結果は少し悔しかった（他同意見2名）	たった2回の授業でしたが、学生さんが一生懸命考え、取り組んでおり、感動しました。結果は満足のいくものでは無かったかも知れませんが、思った通りにいかないのも「ものづくり」の難しさでもあります。これからは何事にも真剣に取り組み、エンジニアとして成長していくことを期待しています。
前期前半ありがとうございました！	これからは何事にも真剣に取り組み、エンジニアとして立派に成長していくことを期待しています。
将来の事を考える良いきっかけになったので良かった。	この授業の意義を理解して頂き、ありがとうございます。この授業を担当して3年目になりますが、毎年、どのような授業を展開すれば良いのか模索中でした。今年度、十分とは言えないまでも、学生さんの反応を見て、ようやく手応えを掴んだところです。これからも、1年生の導入教育については、試行錯誤ですが、入学直後の学生さんのモチベーションを上げるような授業を展開していきたいと思います。学生さんもこれから大学での授業、頑張ってください。
後期もやるべき（再履修とそういう意味ではなく）だと思った。	
聞いててためになることが多かった（同意見他1名）。	
とても面白い授業でした（同意見他1名）。	
1号館の地下の教室は設備良くないです。	どのあたりが良くなったのか詳しく聞かせて頂ければと思います。
ありがとうございました。	有難うございました。
大変だけど楽しかった。楽しかったです。	実習は危険も伴うために、集中して作業するために大変だったと思いますが、その分、達成感もあると思います。良かったです。
とても分かり説明で、良かった。	今後も引き続き、分かりやすい説明を心がけます。
解説を聞いてもなかなか操作が難しいと感じた。	工作機械を実際に扱うのは、ほとんどの学生が初めてで難しいと思います。わからない場合は、遠慮なく聞いてもらおうと共に、こちらからも声掛けを増やして対応します。

学生のコメント	担当教員の回答
落ち着いてやれと言われた後に、早くしろと言われる。矛盾している。生徒全員が1回言われたら、完璧に実行できるロボットだと思っているような言われ方をする。	アンケートから、どの実習科目かの限定は出来ませんが、学生のみなさんが落ち着いて、理解しながら実習を行えるように、複雑な内容については、繰り返し伝えて理解してもらうように対応します。
座学+実習という形のおかげで、とても良い経験になった。体で覚えることの効果を実感できた。	有難うございます。今後も座学と実習の両面を通じて、より効果的な授業を行えればと思います。
僕は自動車や鉄道に興味があるので、自動車工場の溶接の話や鉄道(東急)のステンレスの話聞いてとてもおもしろかったです。また鑄造の仕組みなども詳しく学べて良かったと思います。	ありがとうございます。理解が進むように、自動車製造における溶接の話や、鉄道車両に使用されるステンレス材料の話を行いました。おもしろかったということで、工夫した甲斐がありました。
プロジェクターを使って、より分かりやすかつメモが取りやすいように制作してくれて非常に助かりました。	ありがとうございます。パワーポイントに示した図は、内容に理解に役立つ、わかりやすい図を使用しました。また、説明がわかりやすくなるように、例えの説明を工夫いたしました。
スライドがとても丁寧で作られていて感動しました。しかし、情報が多く、どこが本当に覚えておくべき所なのか、ノートに写すべきなのかわからなかった。	ありがとうございます。作った甲斐がありました。パワーポイントに示した図は、内容に理解に役立つ、わかりやすい図を使用しました。****は、内容が多岐にわたるので、情報が多いと感じたことと思います。質問がある時は、遠慮しないで是非質問して下さい。
少し、スライドを変えるタイミングが早いと感じました。	****は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。授業において、説明や図を、ノートに写すことは、大変重要であり、内容が身に付くものと考えております。パワーポイントを示した際に、写す時間を取り、さらに、「まだ写している人はいますか」と聞いてから、次の図に移動しておりましたが、写す時間が足りない場合には、こちらにお知らせ下さい。授業終了後にも、スライドをお見せします。
・イラストや写真をもっと多くして、文字を減らしてくれればもう少し興味、感心が高まると思う。(可能であれば)・黒板でのイラストや、似てるものに関係付けるなどは分かりやすかった	ありがとうございます。パワーポイントに示した図は、わかりやすい図を使用しました。また、説明がわかりやすくなるように、例えの説明を工夫いたしました。文字数に関しては、今後検討したいと思います。「似てるものに関連付けるなどは分かりやすかった」とのコメントですが、考えた甲斐がありました。ありがとうございます。
スライドが文字が多すぎた。	****は、内容が多岐にわたるので、情報が多いと感じたことと思います。文字数に関しては、今後検討したいと思います。
スライドの内容が教科書とかぶっているところがあってまとめにくい。	一部、そのように感じた箇所があったかと思いますが。ただし、重要な箇所は、教科書を使用しておりますので、そのまま使う場合もありますが、多くは、そのままではなく、一部表現を変えております。分かりやすかつたつもりではありますが、わからない時は、是非、授業中に質問して下さい。よろしくお願ひします。
教科書の内容をこの時間でを行うのは難しいと思うが、とばした箇所が多くやらなくてよかったのかと不安を感覚えている。	****は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。現場で行われている加工は多種多様であり、授業において、全てをカバーできるわけではありません。よって、機械工作概論の授業においては、基礎的な内容に的を絞っております。なお、除去加工に関しては、材料加工学(1)および(2)という科目がありますので、興味があれば是非履修して下さい。よろしくお願ひします。
授業の内容上仕方がないと思うのだが、授業一回毎の進みが速すぎて、わかりにくかった。	****は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。わかりにくいところがあれば、授業中および授業後に、是非質問して下さい。
冷房効きすぎだと思う。	寒いときは、声をかけて下さい。冷房の温度を調整いたします。
地下は寒いです。知らないことを教ぶので仕方ないですが、眠くなりがちでした。	寒いときは、声をかけて下さい。冷房の温度を調整いたします。知らないことを学ぶときは、眠くなりがちになりますが、頑張って授業を聞いて下さい。
工業的な勉強は大学が初めてなので知識を整理しやすいようにプリントがあるとよかったです。	****は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。授業において、黒板を写すことは、大変重要であり、学習効果が高いことは知られており、内容が身に付くものと考えております。プリントに関しては、検討したいと思います。
もし授業時間が許すなら、説明されたことの動画を見せてもらいたかった。	授業中に紹介した工作機械のDVDならばお貸しいたしますので、声をかけて下さい。
Webclassなどで、練習問題があると、覚えやすいと思う。	授業の中でも、練習問題などに触れて行きたいと思います。
大学の授業はどのようなものかわからないので、高校のときと比較しての評価です。分かってないようでしたらごめんなさい。	ご自分が感じたままに書けば良いかと思います。

学生のコメント	担当教員の回答
数少ない良い先生。たまにでる猫言葉がかわいい。	ありがとうございます。言葉については気分が変わる程度に抑えたいと思います。
話が面白く楽しかったです。	ありがとうございます。
早く終わるから良い。	
近似計算や誤差から最小二乗法を用いてグラフに示すなど幅広く学べたのでとても良かったと思います。またプレゼンテーションをグループで話し合っまとめることでグループの人との絆も一層深まったのでとても嬉しかったです。	
机にコンセントの付いている部屋にしてください。	発表がある講義ですので意見としては然りと思います。一方で他学科の科目等もありますのでその点は配慮してもらえればと思います。今後、専用の教室も計画されていますのでご期待ください。
教室の机が狭く感じてしまいます。上の教室は机上にコンセントがあるのに対し、このパソコンを使うことがあった授業でコンセントがないのは不便です。	
macの使い方を教えてほしかった（細かく）	講義の終わりで話せる範囲以上はぜひ自分の力で使い方を探していってください。
スライドの写真を撮るときに少し電気を消してほしい	気持ちは分かりますが、できればメモを取ってもらいたくて電気は点けているようにしています。
面白い人ですね。エアコンの温度が高い。暑い。	空調については人が多いので程々に意見をください。
ありがとうございました。これから3年半よろしくお願ひします。	こちらこそよろしく。
グラフの使い方がわかってよかった。	ありがとうございます。
基本的に楽しい授業でした。	
とても良いと感じた	
リラックスして授業が受けられています。	
スライドの切替が早い。もう少しゆっくり。解説のスピードが早いように感じた。内容はとても面白かったが、授業のテンポが早くついていけなかった（4件有り）。	貴重なご意見ありがとうございました。スライドのスピードについては、授業時間内に再度映すことにより板書が遅い学生に対する時間の確保に充分勤めておりますが、個人によって感じ方に差異があるようです。必要な授業内容等を考慮すると悩ましいところですが、できるだけ改善できればと考えています。尚、重要なポイントにはマーカや色つけをしておりますので、重点的な板書に対して積極的な利用をお願いできればと思います。
授業スピードが早い。	貴重なご意見ありがとうございました。理解度向上のために、動画映像や実際のパーツを確認することで理解度向上を図っています。まだ理解できないようですので、さらにわかりやすさに努めたいと思います。尚、難しいと感じた場合には質問しやすいTAの質問時間を設けておりますので、是非積極的な利用をお願いします。
知っていることを前提で授業が進められ、理解できずに進んでしまう	貴重なご意見ありがとうございました。理解度向上のために、動画映像や実際のパーツを確認することで理解度向上を図っています。まだ理解できないようですので、さらにわかりやすさに努めたいと思います。尚、難しいと感じた場合には質問しやすいTAの質問時間を設けておりますので、是非積極的な利用をお願いします。
集中できた。私語に対しての注意が的確でありがたかった（2件）。	貴重なご意見ありがとうございました。今後も不要な私語に関しては徹底的に注意したいと考えています。一方、友人と論議して解を出す時間では、積極的に論議して頂ければと思います。
説明が丁寧でわかりやすい。	貴重なご意見ありがとうございました。お褒めの言葉は励みになります。
予習復習をすれば、充分ついていける内容だった	貴重なご意見ありがとうございました。予習復習、お疲れ様でした。よく頑張ったね。また、自動車は機械構造物としての完成度が高く、その構造や機構上での課題として機械力学を勉強するには良い参考例と考えております。この例をベースに皆さんの新たなアイデア創造、新たな革新技術の開発を期待しています。

学生のコメント	担当教員の回答
授業形態として、自分の習熟度がわかりとてもよい。	貴重なご意見ありがとうございます。ミニ4WDや小型の自動車部品も実際に手にしながら、理解できる様にしております。また、自動車は高度な工業製品の一例で、今後も色々な方法で新しい技術を理解できる様に工夫していきます。
難しかった。	貴重なご意見ありがとうございます。興味を持って頂き、大変ありがたいことです。内容が難しいとのことですが、大学学部レベルの内容ですので複数回解くことで容易になります。頑張りましょう。また、理解の改善に今後も努めます。
参加型の授業だったため、自分を含め積極的に取り組み、とてもよかった。	貴重なご意見ありがとうございます。お褒めの言葉は励みになります。
問題を早く解くことでポイントを入手でき、励みになる。今後も継続してほしい。とてもよいシステム(2件)。	貴重なご意見ありがとうございます。お褒めの言葉は励みになります。
スライドを配布して欲しい。Web-classで配布して欲しい。	貴重なご意見ありがとうございます。板書することで、記憶に残ると考えています。スライドの配付は著作権の問題も有り、今後も改善検討したいと思います。履修登録される(中間試験終了時)まで、web-class上の資料が確認できないのは大学側のシステムの不備と思われます。改善していただくよう、依頼していきます。
数式表記が確認できにくいところがあった。	貴重なご意見ありがとうございます。改善していきたいと思います。
数式表記(の分数)が確認できにくいところがあった。	貴重なご意見ありがとうございます。改善していきたいと思います。
ありがとうございました	貴重なご意見ありがとうございます。お褒めの言葉は励みになります。
内容はとても難しいが、とてもわかりやすい授業。	貴重なご意見ありがとうございます。理解度向上のために、動画映像や実際のパーツを確認することで理解度向上を図っています。
もともとできる人ばかり評価せず、努力している学生を評価して欲しい。	貴重なご意見ありがとうございます。努力している学生さんは試験での結果として成果として認められます。授業中の努力も公平に捉えておりますが、さらに努力度も評価できればと考えております。
授業内テストは学長の意向に反している。学長に対する挑戦である。解説は補講で良い。相対的に去年よりも講義の水準が低下していると言わざるを得ない。	授業内テストは、前々学長のもとで決められた大学の方針です。解説は文部科学省の方針でやりっぱなしではなく、学生の理解をより確実なものにするために推奨されています。補講で対応すると、出席を義務付けられないので教育の質保証ができなくなります。そのようなことを総合的に判断して、授業内に解説をしています。また、授業内容は昨年度と同様なので、講義の水準が低下したというのは何で判断されたのかが良くわかりません。特に、本年度は****で修得しておいてほしい自由体図の補足を強化し、S.F.D., B.M.D.の学生の理解度向上に努めました。期末試験の結果から、多くの学生が理解度不足という結果になっていたので、授業内容をもう少し絞ったほうが良いような結果も出ています。科目担当者として、成績優秀者ではなく全体の2/3の学生にとってより良い授業を目指したほうが良いこともご理解ください。
ひどい授業。教員の当たり前を学生におしつけないでほしい。	機械工学科ではFCのときにJABEE認定に関する就学上の制約を説明していますが、理解していただいていますか?また、シラバスに本科目を受講する前に修得しておいてほしい科目の紹介をしていますが、そこで修得しておいてほしい内容は理解しているとした前提での授業になります。ただし、授業中に質問を促すとともに、TAを2名サポートにつけているので、有効に利用していただいたのでしょうか?なお、教員の当たり前ではなく、社会の要求事項として説明したことはありますが、社会の要求事項と学習内容に大きな差はなかったと思います。
知人の学生に対してのハラスメントが多くとても不快なこうぎでした。	学習・教育目標に合った学び方をして欲しかったのですが、説明の仕方が不十分で申し訳ありませんでした。
評価の基準があいまい。授業やプリントで説明するのではなく、シラバスに明記してほしい。	授業中に配布したプリントは、シラバスと機械工学科のHPに掲載されている評価のイメージを印刷したものです。勘違いされてませんか?
授業での演習だけでなく、中間理解度チェックで、本当に理解しているかが分かるような授業になっていて、とても身に付く授業であった。	ありがとうございます。講義と演習を交互に実施し、適切な振り返りと学生による反省点の改善の確実な実行により学生の理解度が向上することが明らかになっています。本講義でもその効果を取り入れています。
とても板書も解説も速すぎて、先生だけ解説した気になって満足している気がしました。	適宜質問を促すとともに、TAの補助も促進していました。また、次に進んでよいかどうか確認しながら進めていたので、次からは授業中に待つほしい等の意見を伝えてください。
レポートの問題を口頭で説明せず、全て黒板に書いて欲しい。	力学モデルを示して、解けるものすべてを解いて欲しい問題の解説が不十分とのことで、申し訳ありませんでした。来年度は丁寧な出題を心がけます。
ゆっくり説明してくれてはいるが黒板を消すのがはやすぎるときがある。	申し訳ありません。授業終了直前等の時に速かったかもしれません。

学生のコメント	担当教員の回答
解説が分かりやすかった.	ありがとうございます.
キシモン	これだけでは回答しかねます.
理解度確認テストの解説は自分の解答を手元に置いて聞きたいと思うことが多かったです.	毎年頂いているご意見で、言われていることはよく理解できます。ここでは、客観的な添削結果を確認することによって、より自分の弱いところを自覚してもらい、本人の弱点を自覚してもらい、期末試験までに調整することによって、学び方を改善させ、教育の質保証を向上させています。特に、近年は部分点の合計による合格を目指す学生が多く、そのような学生は自ら添削してもケアレスミスをしたと軽くとらえて、反省まで至りません。ご理解ください。
授業の登録者数より席が少ないので、休む人を考慮しても教室がせまいです.	授業中に説明していましたが、履修登録後退学・休学する学生がいたので、教室の容量を超えないことは確認していました。最前列で授業を受けたくないというのであれば、早い目に教室に入って席をとるようにしてください。また、今回の授業では多くて80名、少なくても70名程度だったので、それほど窮屈な思いはしていません。
指棒よりポインターのときの方が見やすかった。他は良かった.	指棒を矢印に見立ててベクトルとして説明するために使っていましたが、ポインターも使って説明します。
提出したプリントの返却か、答え合わせ用の解答は欲しかったです.	代表的な問題の解答は授業でもしました。プリントの一部の問題には解答もつけました。
ありがとうございました (2件)	ありがとうございます.
とてもわかりやすく、流体研いきたくなりました!	研究室配属では流体研を希望して下さい。
説明がとても丁寧で分かりやすかったです.	ありがとうございます.
難しい	練積分、面積分は計算が難しく感じるかもしれません。ベクトル解析の演算については、イメージしやすいように図をたくさん用いましたが、さらに工夫してみます。
特になし	ありがとうございます.
もっと沢山演習をしたかったです.	教科書の例題や章末問題を利用して解説を行いました。また、最後の授業ではまとめとして総合的な問題を取り上げて解説をしました。演習の時間をもっと取れるように、授業の時間配分を検討します。
まだ慣れない。(流れに)	流体の運動(流れ)については、これまで触れることは無かったので、難しいと感じるかもしれません。後期には「流れ学(2)」もあります。ぜひ履修して慣れて下さい。
前の席に座れば解決することだが、黒板の字が少し小さい.	これからは気を付けますが、ぜひ前の方に席に座ってください。
難しかった	分かりやすく解説するには心がけていますが、何が難しいと感じたかを書いてもらえるとよかったです。
とても丁寧でした.	ありがとうございます.
よかった	ありがとうございます.
前半のシラバスは余裕があったが、後半は時間が少なく感じた。教科書は間違いや古い表現ばかりで金を払って買わせるのはもったいなく感じた。また、教室のドラフターは壊れていて、結局家で書き直して、2度手間だった。ただ、話し方は分かりやすく、問題無かった。製図に関して言えば、一層嫌いになってしまった.	実際、社会に出ると古い表記の図面が流れている場合も多々あります。言い訳にはなりません。その場合、「見たことがない」、「知らない」、「教わっていない」では済みません。旧記号も理解しておいた方が良いでしょう。図面は次年度から新しい図面に書き換えます。ドラフターの故障については、大変申し訳ありません。しかし、ドラフターの故障や調子が悪ければ、授業の冒頭で申し出る様、言っております。そのことを申し出ず、黙ったままで最後のアンケートの時にだけ記述するのはいかげんなものかと思えます。製図の好き嫌いは自分自身の問題です。
テキストは学校で用意しているものなので、古い表記のものを直して欲しい.	
新6号館で製図してみたかった。6号館の4階まで階段大変だったけど、無くなるのはそれはそれであれでした.	私も旧6号館で製図を学びました。無くなってしまうのは少し寂しい気もします。本来はGW明けから新6号館の予定でしたが、移設がずれ込んでしまい、後期からになります。後期は「創成設計演習」がありますので、こちらは、スタートから新6号館で授業を行います。楽しみにしてして下さい。また、新しい製図室に移っても綺麗に丁寧に使用することを心がけて下さい。よろしくお願いします。
天井も壁もドラフターの天板紙も剥がれすぎに思える.	後期は新6号館で授業を行います。楽しみにしてして下さい。また、新しい製図室に移っても綺麗に丁寧に使用することを心がけて下さい。よろしくお願いします。
左利きなのでドラフターが邪魔で仕方がない.	左利き用のドラフターの購入予定はありませんが、製図担当教員と話し合う機会に話題に挙げようと思えます。実現可能かどうか分かりませんが、貴君の意見は挙げるようにします。

学生のコメント	担当教員の回答
<p>分からなかった所や理由があって休んだ時のフォローをしっかりとってもらって有り難かった。</p> <p>とても丁寧に分かりやすく対応してくれて良かった(同意見他2名)。</p>	<p>ありがとうございます。これからも学生さんの理解度をよく見極めながら授業を進めていくようにします。学生さんも分からない箇所があれば、いつでも質問するようにして下さい。</p>
<p>同じ時期に行っている実験の解説をしてもらって助かった</p>	<p>機械工学実験(1)内容と連動しているので、今後共、機械工学実験(1)の理解の助けとなるよう授業改善に務めてゆきます。</p>
<p>国際標準を目指す大学を自称するなら、IECに合わせた記号で授業してほしかった。</p>	<p>取り扱う回路が複雑となると、JISの抵抗の記号は視認性に劣るため、敢えて旧式の記号を用いていました。またデジタルのANDやORは、未だ旧式の記号で紹介される場合が多く、それらを知っておくほうが実用的にも有用と考えます。しかしながら、ご指摘のように時代に合わなくなって来ることは否めませんので、来年度からはJISに即した記号に順次、改変を進めたく存じます。</p>
<p>途中から新6号館に移転出来て良かった</p>	<p>トラブル無く新6号館に移転ができたようで、教員側も安堵しております。より広い実験室で余裕があり、またモニタ設備の充実により、旧来の懸案事項であった、後ろ側の班の人がプロジェクトが見えづらいといったことが、ある程度解消できたかと思えます。</p>
<p>先生によってレポートの採点基準等が替わるのをやめてほしい。</p>	<p>例年、ご指摘を受ける事柄のため、教員間で、標準となるレポートチェックのポイントをまとめたものを共有し、レポートの注意点や、採点基準を合わせるよう務めていますが、まだ不十分な点が多いようで申し訳ございません。もし、レポートの注意点等で不明確な点等がありましたら、他の先生にも相談をしてみてください。</p>
<p>完全に統一するの無理であるとわかっているが、先生によって多少のズレがあるので、ある程度はレポートの採点基準を統一してほしい。</p>	<p>先生により「重要」と考える項目が異なっている場合があります。ある先生では(最善ではないが)OKが出されたものが、他の先生では修正を求められることが生じる場合があります。納得がゆかないようでしたら、他の先生に相談をしてみてください。</p>
<p>先生によってレポートの注意点が違うのはいいですが、言っていることが逆なのはやめてほしいです。</p>	<p>先生により「重要」と考える項目が異なっている場合があります。ある先生では(最善ではないが)OKが出されたものが、他の先生では修正を求められることが生じる場合があります。納得がゆかないようでしたら、他の先生に相談をしてみてください。</p>
<p>担当によって、添削の度合いが違っているので、統一してほしい。</p>	<p>添削については、1回目のレポートでは修正箇所のみ指摘、2回目のレポートでヒント、3回目以降のレポートで、より具体的な表現等の指導、が基本となっています。しかしながらこれについても、確かに先生方により温度差があり、学生諸君により考えてもらいたいと、毎回ヒントのみが続いてしまうことがあります。ヒントを誤解した場合など、教員側の期待と全く違う修正を繰り返して、八方塞がりの状態となってしまうことが生じたならば、他の先生にも意見を聞いてみてください。</p>
<p>ほとんどの先生方はとても丁寧に对应してくれてよかった。△△先生は他の5人程の先生方は全員○をつけることも自分勝手なこだわりで×にしてくる上に、日本語が下手なので説明もよくわからず、なぜ×なのかもよくわからなかった。教えるのが下手なのはこの授業に限らず、他の授業でもわかりにくく、周りからも「わかりにくい」「□□先生の方がわかりやすくてよかった」などの声が聞こえてくるほどひどかった。</p>	<p>レポートチェックのポイントをまとめたものを共有し、レポートの注意点や採点基準を合わせるよう務めていますが、まだ不十分な点が多いようで申し訳ございません。「自分勝手なこだわり」と捉えられてしまわれましたが、レポートや報告書を書く際、一般的な体裁として指摘したつもりでした。本意を伝えることができず、申し訳ありません。また、説明が不十分もしくは言葉足らずであり、申し訳ありませんでした。できるだけ一般的な説明となるように心がけているつもりではありますが、理解できなかった場合は、時間を設けているので適宜質問してください。</p>
<p>つらい・・・</p>	<p>よく頑張りました。諸君の大きな成長につながったことと信じます。3年での機械工学実験(2)も頑張ってください。</p>
<p>辛かったが力がついた。</p>	
<p>疲れました</p>	
<p>難かしかった</p>	
<p>寿命が縮みました。</p>	<p>教員側も、寿命を縮めながらレポートチェックを行っています。お互い、お疲れ様でした。</p>
<p>実験前に実験方法を欠かされると、実験当日に説明される部分を書けないので改善してほしい。</p>	<p>実験方法の部分は、必要事項をまとめて簡潔に書くよう指導していますので、当日の詳細な説明や実験順序の訂正等については、レポートに反映しなくてもOKです。もし、大幅に修正があった場合は、申し訳ございませんが、その部分の書き直しをお願いします。</p>
<p>○○先生、ありがとうございました。</p>	<p>感謝いただき、担当教員として嬉しいです。</p>
<p>指針で、新JISへの対応と表記の統一をして欲しい。レポートの体裁については採点基準を統一して欲しい。レポートの期限を延長して欲しい。</p>	<p>新JISへの対応については、来年度以降、順次進めてゆきたく思います。なお、来年用のテキストは既に、印刷済なので、JIS記号に改変したテキストは、取り敢えずは電子ファイルにて、閲覧できるようにしたいと考えています。レポートの採点基準については、上にも示したとおり、教員間での標準化を進めてゆきたく思います。レポート期限については、製図やその他の授業との関連もあり、現状より動かせない状況です。</p>

学生のコメント	担当教員の回答
電気計測回路を必修とした方が、理解が深まると思った。	電気・計測回路の講義については、履修を強く勧めてはいますが必修にはしてありません。その理由として、ほかに必修科目が多く設定されているため、電気・計測回路までも必修にすると、授業選択の余地がさらに狭められてしまうためです。
時代遅れな手書きレポート、手書きグラフ。二人1組が基本にもかかわらずペアが来ない人を、ずっと一人でやらせ続ける。	パソコン等でレポートを作成する場合、コピー等による不正のチェックが困難となるため、手書きとしています。また、1人となってしまった班については、来年以降は、2人以上となるよう、毎回の実験開始時に、臨時に班を組み直す等の対処を考えたいと思います。
レポートを短期間で作る能力がついたと思います。	将来の役に立つことを信じています。
レポートの書き方について、各先生方で、言っていることにずれがあるのが困ります。	教員間で、標準となるレポートチェックのポイントをまとめたものを共有し、レポートの注意点や、採点基準を合わせるよう務めていますが、まだ不十分な点が多いようで申し訳ございません。今後さらに教員間での意見統一を進めてゆきます。
時制が各先生ごとに統一されていない（レポート）ので、改善願う	
方法の時制を全ての講師で一致してほしい。ヒステリシスも同様に	実験方法における時制については、各レポート内で統一出来ていれば、現在形でも過去形でも良いとしています。実際、学術論文の中でも、現在形で書かれている場合と過去形で書かれている場合があります。しかしながら所属学会等により、どちらかにこだわっている先生も居られるかもしれません。そのような場合は、他の先生にも相談して下さい。ヒステリシスの説明文についても同様ですが、「一般的な真理」を記す時は現在形、「その時の実験事実」を記す時は過去形で書きます。ヒステリシスの説明は、前者にあたると思います。
教科書の解説が分かりにくいので、改善して下さい。	教科書の解説には概ね一般論を書いているので、実験結果を考察するのに、不十分と思われるかもしれません。実際に、実験結果の考察は、教科書から適当な部分を探すのではなく、学生各自で考えてもらいたいのので、敢えてその部分を書いていない場合も多いです（特に、ヒステリシスの説明など）。しかしながら、どの部分が分かりにくいのか、ご指摘いただければ、今後の改善につなげたいと思います。
秀下さい	それに値するレポートを提出していただければ、秀を差し上げることができます。
使用機器が古いものが多く、不具合が頻繁に起こっていたので、もう少し新しいものを増やしてほしい。	オシロスコープ、ファンクションジェネレータ、デジタルテスターは、比較的新しいです。古い機器は、ブレッドボード電源およびテマ6のパソコンが挙げられますが、メンテナンスをより丁寧に行うことにより不具合が生じないようにしたいと思います。パソコンの買い替えは、今後の課題ですが、現時点では予算が無く、対応できません。なおICやLED等の不具合は、その多くの原因が実験中の誤配線等によるものです。
エアコンのある教室で涼しかったです。	より快適に実験が行え、教育効果も上がったことと思います。
ありがとうございました。	
ありがとうございました。	この経験が諸君らの実力向上につながったと信じます。今後共、頑張ってください。
楽しかった。	
1限にあるとキツイです。	私もです。でもまあ、仕方ないですね。
青い時計の針など分かりやすい実際の例がおもしろかった。もっと実際の例と組み合わせると良いと思った。	あのような実例は楽しいですね。原理的な説明も十分にする必要があり、そのバランスを取りながら、増やしていきたいと考えています。
極限に難しい	そうですね？材料系の科目は、練習問題の数をこなせばなんとかなるという類のものではなく、材料の中で何が起こるのか、そのストーリーを理解する必要があります。あなたのアンケート回答を見ましたが、予復習を十分にに行い、分からぬ部分は質問する必要があるのではないのでしょうか。関連の専門書に目を通すことも勧めます。
前の電気をつけたり消したりするのはいいのだが、黒板をまだ写しているときに消されることが多いので写しにくい。	ノートを書くスピードは人によって違いますし、なかなか難しい問題ですね。黒板とスクリーンの明るさ調節は引き続き検討を続けます。
前の電気を点けたり消したりと目に悪いと思った。→前だけ消したまが良かった。	以前、消したままで授業をしたこともあったのですが、逆の意見が多く寄せられて、今のスタイルになりました。全員が満足するやり方というのは無いのかもしれませんが、引き続き工夫してみます。
TAをいじめすぎ	当たり前ですが、いじめたつもりはありませんし、TA本人もいじめられた覚えはないとのこと。あのくらいの掛け合いの方が、講義の印象が残りやすいだろうという演出のようなものです。本気で呆れる場面も、ありはしましたがね。



学生のコメント	担当教員の回答
TAの教養があるようでない。(そこそこある)	本人に伝えたら苦笑していました。TAは、学生と私との中間的な立ち位置であって貰うのが良いと考えているので、そういう意味では丁度良かったのかもしれませんが。
スライドにペンタブで書き込む講義の仕方がとても良かったです。みんなこうしてほしいです。	有難うございます。黒板の板書も時折行いますが、*****では模式図を描いて理解する内容が多いために、虫食いの図ありスライドを配布して、ペンタブで書き込むのと同じように、学生の皆さんにもプリントに書き込んでもらうことで理解を深めてもらおうと行っています。
ありがとうございました。	有難うございました。
後ろの席だと声が聞こえないかもしれない。	
声が小さいので後ろまで届いていなかった。前に座ったので、私には大して影響はありませんでしたが、他の人は。	聞こえにくい時があったことは大変失礼しました。今後は、マイクを使用し改善します。また、聞こえない時は、講義中でも教えてくれると助かります。よろしく願いいたします。
声が小さいです。	
板書が見えにくかった。	見にくい板書があったことは大変失礼しました。見やすい板書を心がけましたが、今後より見やすい板書になるよう努めます。また、見にくい時は、講義中でも教えてくれると助かります。よろしく願いいたします。
ありがとうございました。	感謝いただき、教員として嬉しです。今後とも、頑張ってください。
わかりやすい。	ありがとうございます。今後、より良い講義になるよう努めます。
この科目は色々な機械部品を習うので大学1年でやるべきだと思う。材力(1)や機工実習より前にやれば効果的なのでは？	ご意見ありがとうございます。単なる機械要素の名称を学ぶのであれば、1年生に担当しても良いかと思いますが、本科目は、材料力学等を使い機械設計の基礎を学ぶのが目的となっております。よって材料力学(1)を履修した後の、2年生に担当しております。
機械設計製図や(選択していないので不明だが)材力(2)と重複する分野があるので、この科目は一年後期前半にでも入れるべき。	ご意見ありがとうございます。単なる機械要素の名称を学ぶのであれば、1年生後期前半に担当しても良いかと思いますが、本科目は、材料力学等を使い機械設計の基礎を学ぶのが目的となっております。よって材料力学(1)を履修した後の、2年生に担当しております。
30分間の無言板書タイムはもはや授業でも講義でもないと思った。	*****は、内容が多岐にわたるので、板書の量が多くなる場合もあります。板書しながら、適宜読み上げておりますので、30分間無言ということは無かったかと思いますが、如何でしょうか。板書の内容ですが、重要な箇所は、教科書を使用しておりますので、そのまま使う場合もありますが、多くは、便覧、参考書等を活用しながら、板書をしております。もちろん教科書には、基本的な内容が書いてありますが、教科書において触れていない内容や不足している箇所もあり、このような内容を板書で補っておりますので、板書の内容によっては、長くなる場合もあります。ご理解をお願い申し上げます。
一度二授業にまたいでただ文章を書いていたが、時間がもったいない。要点をまとめたり教科書を読ませるなどしてほしい。教科書には基本的なことは書いてあるはずなので、授業でしか得られないことだけを言ってくれた方が為になる。授業前の点呼の時間がいらぬ。点呼を取るのであれば、せつかく名簿があるので、番号順に座らせて目視で確認したりすれば済むと思う。	*****は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。板書の内容ですが、重要な箇所は、教科書を使用しておりますので、そのまま使う場合もありますが、多くは、便覧、参考書等を活用しながら、板書をしております。もちろん教科書には、基本的な内容が書いてありますが、教科書において触れていない内容や不足している箇所もあり、このような内容を板書で補っておりますので、板書の中には、教科書には記載されていないことも含まれております。よって、授業でしか得られないような内容も含んでおります。わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい。よろしく願いします。点呼ですが、スマートホンによる出席システムも利用しておりますが、電波の状態の影響を受ける場合があります。よって、直接点呼をとることが重要と考えております。
教科書の文をそのまま写される様なことがあり、もう少しまとめて欲しいと感じた。教科自体はとても好きな項目で、興味があったのに残念。	*****は、内容が多岐にわたるので、そのように感じたことと思います。授業において、説明や図を、ノートに写すことは、大変重要であり、内容が身に付くものと考えております。板書の内容ですが、重要な箇所は、教科書を使用しておりますので、そのまま使う場合もあります。多くは、そのままではなく、一部表現を変えて、分かりやすいようにしたつもりではありますが、わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい。よろしく願いします。

学生のコメント	担当教員の回答
<p>教員が教える内容を理解していないように感じた。彼の解説は無駄が多くとても分かりにくい。まだ教科書を音読するだけの方が分かりやすい。板書も冗長で全くまとまっていなかった。何より有効数字と四捨五入の概念を**は全く理解していないようでこんな人物に教えられていることに腹が立った。出席を取るために10分以上浪費し、言葉つまり無駄な質問を学生に投げかけていた。時間の使い方が全くない。非常に不愉快である。望んだ教員が受けられなかったため大学・学部・学科には断固として早急な対応を求めます。</p>	<p>どこの部分が、教える内容を理解していないように感じたのか教えて下さい。わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい。よろしくお願ひします。数値の表記について回答します。近年、試験の解答を見ると、電卓の使用ミスが多く見られます。計算式に代入する数値は合っておりますが、電卓の使用方法に誤りがあり、解答に誤りがある場合が見られます。よって、黒板に計算例を示す場合には、代入する数値を明確に示しながら、計算式を書き、電卓により計算しました。電卓の数値を、黒板に示しましたが、この数値は桁数が多く、冗長と感じたかもしれません。電卓の使用法が正しければ、この数値が出力されるので、各自で計算結果が同じになることを確認することができます。各自が電卓を正確に使用し、同じ計算結果を得るという意味もあり、このようにいたしました。さらに、計算結果を、次の計算式に使用する場合、数値を粗く丸めて代入すると、丸め誤差が多くなってしまいます。そこで、冗長と感じたかもしれませんが、電卓で得られた数値を、次の計算式に代入し、計算しております。ただし、計算が終了し、最終的な答えを表示する場合には、有効数字3桁で表示するように説明をいたしました。以上に示した内容は、授業中にも説明をいたしました。点呼ですが、スマートホンによる出席システムも利用しておりますが、電波の状態の影響を受ける場合があります。よって、直接点呼をとることが重要と考えております。無駄な質問とのことですが、どの質問が無駄に感じたのかを教えてください。言葉つまりとのことですが、はっきりとしゃべっているつもりではありませんが、聞き取りにくい時があり、すみませんでした。</p>
<p>字が丁寧で板書が見やすかった。</p>	<p>ありがとうございます。これからも板書は丁寧に書いていきたいと思ひます。</p>
<p>いらぬ板書が多い。</p>	<p>どのあたりが、いらぬと感じたのでしょうか。わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい。よろしくお願ひします。</p>
<p>7割の出席が単位の条件であり、自分は定刻に間にあうよう努力し、出席してはいたのですが、30、40分も遅れた学生も申し出れば、出席となるのが納得いきませんでした。</p>	<p>シラバスにも記載したように、7割の出席が必要条件となりますが、出席による点数は与えておりません。遅刻した学生さんも申し出れば、遅刻した時間を記録し、遅刻として記録しております。貴君は、定刻に間にあうよう努力しているとのことですから、真面目で勤勉な学生さんであると思ひます。「遅れた学生も申し出れば出席となるのは、納得がいかない」というご意見ですが、遅刻をしないように努力している真面目な学生さんの気持ちとしては、理解できます。貴君は、初めから授業を聴いているのですから、授業の内容を十分に理解し、技術者としての基礎力が身に付いているはずで、このことは、自分を高めるように毎日努力している貴君の将来にとって、大変素晴らしい結果になることと思ひます。</p>
<p>・字がうすくて見えない ・無駄なことを言いすぎ（計算間違いに気をつけると何度も言う、用語の英語訳など←しかし小さくて読めない。</p>	<p>可能な限り見やすくしており最初の授業で問題ないか確認をしていますが、次年度は最初の授業時にOKかどうか更に入念に確認をします。配当教室のハードの問題は大学と相談します。計算間違いで単位を落とす学生は後を絶ちません。必要なことは繰り返して注意することは教員の使命ですのでご理解願ひします。</p>
<p>受講者が多く前の席に座れないと字が読みにくかった。</p>	<p>可能な限り見やすくしており最初の授業で問題ないか確認をしていますが、次年度は最初の授業時にOKかどうか更に入念に確認をします。配当教室のハードの問題は大学と相談します。</p>
<p>板書を移すだけの作業だったので、プリント配布で授業を進めてもよいのではないかと感じました。また、自分は常に教室の前方に座っていたので問題ありませんでしたが、後ろからでは板書が見えません。</p>	<p>プリント配布等は数年前から複数年実施しました。一部の学生がプリントを受け取ることで授業を聞かない（授業外のことをする）などの弊害が顕著に生じました。板書が基本の学生もいれば、プリント配布に慣れた学生など混在しています。今後の状況を見てより多くの学生に効果的な方法で講義を進めていくようにします。</p>
<p>教室に電波が入らず出席できない。</p>	<p>講義出席システムの弊害ですので、大学課題とさせていただきます。</p>
<p>黒板がせっかく上下あるので使って欲しかった。</p>	<p>上下黒板は通常使用ができない注意書きがあったため、念のため使いませんでした。修繕を検討します。</p>
<p>黒板の字が読みにくかったです。とくにnとmが分かりにくかったので改善して頂けるとあるがたいです。</p>	<p>了解しました。字が薄いとの指摘であれば教室の課題ですが、m, n課題は改善します。</p>
<p>プリントなどで板書を減らして演習を増やしてほしい。</p>	<p>プリント配布等は数年前から複数年実施しました。一部の学生がプリントを受け取ることで授業を聞かない（授業外のことをする）などの弊害が顕著に生じました。板書が基本の学生もいれば、プリント配布に慣れた学生など混在しています。今後の状況を見てより多くの学生に効果的な方法で講義を進めていくようにします。演習は継続して行っています。</p>
<p>ありがとうございました。</p>	<p>*****はエネルギーを有効に使うための重要な基礎力学です。今後も頑張ってください。</p>
<p>特にないです。</p>	<p>*****はエネルギーを有効に使うための重要な基礎力学です。今後も頑張ってください。</p>
<p>教室が暑い。図がムズいっす。</p>	<p>教室が最低温度25℃設定になっています。これ以上上げる場合は、申し出て下さい。特に複雑な図はなるべく板書で対応し、学生さんと同じスピードで描く様にしています。それでもと言う場合は、今後プリントを配布することで対応したいと思ひます。</p>

学生のコメント	担当教員の回答
分かりやすく余裕を持った授業で素晴らしいと思った。	ありがとうございます。これからも学生さんの理解度をよく見極めながら授業を進めていくようにします。
研究室の説明をもっとしてほしかったです。	各研究室により温度差があるかと思いますが、基本的に機械工学実験(2)は、研究室紹介の場ではありません。もし、研究室について知りたかったら、実験後とかの別の時間に直接、教員に尋ねるのが良いでしょう。しかしながら、もし機械工学実験(2)の中での研究室紹介を希望する声が多いならば、教員間で話し合いたいと思います。
レポートが少し少なく感じる。もの足りない。機械屋としての常識をもっと身につけたかった。	非常に頼もしいご意見を頂戴しありがとうございました。もし、レポートの要求内容が物足りないなら、各自で新たな考察を加えてみてはいかがでしょうか。
各レポートの考察項目が少ない。研究室に入る超然なのに、これだけではレポートの書き方を学べない。	よくわからないままにすると、この先、さらに理解し難い事柄が増えていってしまいます。教員や友人に質問するなどして、早いうちに理解を深めるよう務めて下さい。
全体的によくわからなかった。	実験レポート、お疲れ様です。十分に勉強できなかったのは残念です。講義の時間以外でも学習できるような対応を検討したいと思います。
実験レポートと重なりほとんど勉強できませんでした。	貴重な意見ありがとうございます。プリントの配布方法について、見直しのしやすさを含めて再検討したいと思います。
前回やり残したところを次回のプリントに盛り込むと後でプリントをまとめてみるときに分かりにくくなる気がします。	具体的なイメージを持ちやすいように制御例を今より多く盛り込むようにしたいと思います。
結局制御とは何かが良く分からなかった。具体例が欲しかった。	配布プリントのサイズについて、書き込みやすいように全体の見直しをしたいと思います。4枚割付が適している場合は、変更したいと思います。
スライド1枚に6Pだと少し書きにくかったので4Pだとありがたいです。	そのようなこともあるかと思いますが、反復学習をすると、徐々に理解できることと理解できないことが明らかになってくると思いますので、じっくり復習してください。
自分の分からないところが分からなかった。	授業の内容を理解してもらえて何よりです。
わかりやすかった。	貴重なコメントを頂き、ありがとうございます。スマートフォンによる出席システムも利用しておりますが、電波の状態の影響を受ける場合があります。よって、直接点呼をとることが重要と考えております。さらに、眠気が吹き飛ぶのであれば、大変結構なことと思います。
授業開始時の出欠確認がとても丁寧なので、眠気が吹き飛びます。	期末試験に関しては、11回目の授業の際に、プリントを配布し、試験範囲等に関して説明をいたしましたが、最初の授業の時に、もっと詳しく説明をしたいと思います。
期末テストに向けてどのようなことを勉強すればいいのかを最初の授業のときにもっとくわしく教えてほしかった。	濃い内容の授業とのことですが、試験前なので、試験範囲の確認等を含めて授業を行いました。どのあたりが、板書が見づらいつと感じたのでしょうか。わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい。よろしくお願ひします。
テスト4日前に濃い内容の授業をしないでほしい。板書が見づらい。	板書の内容ですが、重要な箇所は、教科書を使用しておりますので、そのまま使う場合もありますが、多くは、そのままではなく、一部表現を変えております。分かりやすくしたつもりではありますが、わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい。よろしくお願ひします。板書量が多いと感じたかもしれませんが、試験問題は砥粒加工学における基礎的かつ重要な項目から出題しており、黒板の内容を全て暗記する必要はありません。試験に出題されなかった内容であっても、加工において重要な内容を板書しましたので、参考にして頂ければ幸いです。
黒板の板書が教科書と参考書の内容のままなので、重要な部分をわかりやすく板書してほしい。この板書量でテスト参照不可はしんどい。とても暗記できる量の板書ではない。	授業において、黒板を写すことは、大変重要であり、学習効果が高いことは知られております。手が疲れたということですが、脳にも刺激が与えられており、内容が身に付くものと考えております。
手が疲れました。	どのあたりが、分かりにくいと感じたのでしょうか。わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい。よろしくお願ひします。
板書がメモみたくて分かりにくかったです。	板書の内容ですが、教科書を使用しておりますので、そのまま使う場合もありますが、多くは、そのままではなく、一部表現を変えております。分かりやすくしたつもりではありますが、わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい。よろしくお願ひします。
板書が教科書を写しているだけでわかりにくい	どこの箇所が、説得力がなかったを教えてください。わからない時は、是非、授業中に質問をして下さい。よろしくお願ひします。
ずっと便覧などをしながら板書、説明をしていて、教えてもらっている感じがなく、ただ書き、読み上げているだけの印象で、教授の言葉に全くといっていい程説得力がなかった。来年度受講する学生の為に改善してほしい。出来ないなら人を変えるべき	興味湧かないのは残念でしたが、加工学は機械工学において重要な分野であるので、授業の内容は覚えておいて下さい。
興味が湧かなかった。	

学生のコメント	担当教員の回答
研究室の話など非常におもしろかった。今後も内燃機関の話を開いてみたい。	熱力学でも内燃機関でも最新の研究のトピックと講義を連動させ、学生諸君に伝えて講義が展開することが大学での講義の本質です。内燃機関ではできる限り研究の最先端を紹介して、ここに基本レベルの講義をしました。
主にシリンダ系の動き、燃焼のしかたが分かりやすく身についた。	熱力学でも内燃機関でも最新の研究のトピックと講義を連動させ、学生諸君に伝えて講義が展開することが大学での講義の本質です。内燃機関ではできる限り研究の最先端を紹介して、ここに基本レベルの講義をしました。
字が小さくて見づらいことがありました。(σの右下など)	今後は記号の添え字等についても大きく書くように注意します。
補講の連絡をもう少し早めにしてほしかったです。	ウイルス性腸炎のため、急遽補講が発生してしまい、申し訳ありませんでした。今後はこのようなことがないよう気を付けたいと思います。