

学生のコメント	担当教員の回答
エンタルピー等の定義を十分に理解できなかった	演習問題等で補足を行いました。来年は更にレポート等を増やして理解を向上させます。
期末試験前日の補講は避けてほしい	他の科目の補講との兼ね合いでやむおえずの場合が多く、工夫できればと思います。
授業でやった問題と期末の問題が異なるのは解けない	問題は内容を逸脱しておらず、レポート等を増やすことで、理解を深めてもらうようにします。
特になし。	
期末テストの範囲が広く、持ち込みにしてほしい	レポートや演習で行った内容を中心に出题しているの、範囲は問題ないと思われます。
熱力学のような演習があればと思う。	熱力学に比べれば演習は少ないと思います。来年度はもっと増やします。
待つ時間ができていたので、できればTAの人など増やして欲しい。	待ち時間ができないよう、シラバス上工夫をしているつもりですが、さらに工夫してみます。
再提出課題を出したときに、前回指摘されないところが間違いにされたり、最初の課題の提出時のときのように後出しのように採点基準を伝えるのはやめて欲しいです。	・採点時の見落としは極力無きよう努力していますが、100%は難しいのでご理解願います。一回目に見落とししたことは申し訳ありませんが、指摘しなければ正しい図面が書けるようにならないため、二回目以降に見つけた不備も指摘しています。 ・後出しで採点基準を伝えているのではなく、皆さんが共通して間違えている点をまとめて説明しています。皆さんが共通して間違える点は、皆さんからの課題が提出された後でなくてはわかりませんので、ほかに良い方法が見つかるまで、このやり方を継続します。
我々が3年前期までで何を履修しているか確認してから授業をして欲しい	よりしっかり確認します。しかし、皆さんに当該部の説明が不要かどうか尋ねるのは、皆さんが記憶しているかどうか、当該部の説明を省略しても良いかどうか、感触を得たいためであることは理解して下さい。
前回、今回のスライドを見せてから講義を始めると理解が深まる気がした。	検討します。
パワポならスライドは配布して欲しいのです。	これにより講義に参加しなくなる懸念もありますので、慎重に検討します。
曜日がよくなかった	
スライドなのでテンポがはやく見落としがち	説明の速度に配慮します。
たまに雑談混じりに問題のヒントを言ってくれるが、意味不明なことが多い。「わかるよな？」はたいいていわからない	授業を良く聞いていた学生にのみ分かるようにヒントを教えていたので、授業内容をよく思い出しながら考えるようにしてください。
課題がまとめてではなく、分散したいので、解説までのスパンが短くて良かったです。	課題の負担を軽減する意味で、分散して出していました。今回頂いたコメントでその方針が良かったことを確認できました。
単位下さい。	授業中に質問を促しているの、分からなければ質問して下さい。単位が取れるまで頑張ってください。
全て出席した再履に救済を下さい。	授業中に質問を促しているの、分からなければ質問して下さい。単位が取れるまで頑張ってください。
機械屋としての問題の考え方や解き方を細かく指導して頂きとても役に立った。	準備等が良かったことの評価の表れと思うと、うれしい一言です。
なかなかおもしろかった	ありがとうございます。
板書にて、青いチョークが見えにくかったです。	青色のチョークを使わないようにします。
質問があるかないか確認するときの「窓ぎわ、真ん中、廊下側大丈夫ですか？」はあまり意味がないと思います。テスト頑張ります。	個別に学生の顔を見ながら、質問を促したいので、ご理解下さい。
板書消すの早い。	板書ができていかどうか確認を取りながら進めているので、はっきりと待って下さいと言って下さい。また、後ろの方に座っている場合は、前の方で受講するようにしてください。
テストで図面が分からないと解けない問題等辞めてほしい	そんなに難しい問題ではないので、暗記に頼った解答をしてなかったですか？考えながら解く習慣を身につけて下さい。
機械要素でねじり、曲げも扱うので、基本的なことだけで良いのでそこも触れて欲しいです。内容少なかったと思います。	ご指摘の通りと思います。現在の1年生の授業から改善しています。

学生コメント	担当教員の回答
教科書に出題されている問題の回答が半数しかないのので答えが確認できなかった。	解答が確認したいとき、あるいは、シラバス記載の参照図書に載っている問題で分からないものがあれば、個別に相談に来てください。
ありがとうございました。	よかったです。
解き方をステップステップで細かく板書してくれたので、とても分かり易かったです。もう少し演習課題の量を増やしてほしいです。課題で出ないとやらない市、覚えられないので	講義方法を高く評価頂き、ありがとうございます。演習の量は、学生の平均的なレベルに合わせているので、ご理解下さい。
遅刻ばかりでごめんなさい。テスト頑張ります。見捨てないでください。	必要であれば、来年度受講して下さい。見捨てずに、講義します。
黒板上で書き間違いがあったときに、手で消さないでください。白くなって、直した文字が読めません。	申し訳ありません。黒板消しできれいに消すようにします。
自分にぴったりの進行速度でした。	良かったです。
モデル化に関しての希望。特になし。	モデル化の授業は難しかったですか？来年度の授業内容を少し検討してみます。
**先生は人間味あふれる先生であるから良い。	ありがとうございます。
ノートをとる量が多いのは宿命でしょうか？	他の授業と比べると、板書量が多いように感じますが、高校生の時にノートの取り方を身につけていない場合は、早く慣れるようにしてください。
手下げといて制度やめて欲しい。テスト中にしゃべるのうるさい。	手下げとしては、授業を聞いていない学生対策なので、ご理解下さい。テスト中のコメントは、解答に説明文を入れる等の注意なので、ご理解下さい。
板書が早くて大変だった。	他の授業と比べると、板書量が多いように感じますが、高校生の時にノートの取り方を身につけていない場合は、早く慣れるようにしてください。
キャリア講演会は、はやめにやってほしかった。	ご意見ありがとうございます。ある程度大学で学ぶことを理解してから、振り返りを含めて、現在の開講時期になっています。
内容にも興味を持てた。	ありがとうございます。
ある意味一番手ごわいじゅぎょうだった。	修学・就業意欲は本人のものなので、自分との葛藤に打ち勝って、成長していくことを期待しています。
研究室見学楽しかったです。	今後の修学に役立てて下さい。
理解が深まり、就業意欲が向上しました。	ありがとうございます。
板書の字が汚い。字が小さい	文字の大きさについては、初回の授業で告知している。教室の前の方にも空席があるので、座席を移動することで対応して欲しい。字は丁寧に書くよう心がけることで対応したい。
説明が分かり易かった。実際の経験・事故例などの紹介が良い。	実例を上げることで理解が深まるのであれば、積極的に対応したい。
少し間をおいて来るのが良かった。	(私自身が)授業開始時間に遅れないことが原則だが、電車の遅延等を容認する意味もある。開始時には教室に居るようにすべき。反省している。
エアコンの設定が低すぎる。寒い。同意見9名	授業をやっている身としては、大変暑いので、こちらの立場も理解して欲しい。特に311教室に多くの受講生がいるため、すぐに部屋の温度が上がってしまうので、その対応をしたつもり。設定温度を少し上げることで対応したい。
小テストのプリントを返却して欲しい。同意見5名	近年の学生さんの傾向として、小テストの問題を丸暗記してテストに臨む。その防止策のために返却しなかった。授業中に書き写すなどして対応して欲しい。私としては解答内容を調査して理解度を把握したい。
スライドのコピーを配布して欲しい。	板書の内容を増やすことで対応したい。

学生のコメント	担当教員の回答
スライドの進行が早すぎる。ノートが取れない。	ゆっくり進めたつもりだが、板書の内容を増やすことで対応したい。
演習の時間が長すぎる。宿題でも良い。多くの内容を教えて欲しい。	現実、学生さんの単位の取得状況を考えると、対応できない。教科書は各自持っているので、自学自習で対応して貰いたい。
分かり易かった(内容の大幅整理, 小テスト等)。同意見6名	今後も同様に授業改善していきたい。
プロジェクタ見づらい。	受講生が多く、311教室となったことが原因かと思います。次年度は再履修クラスを開講するので、大きな教室でなくなるかと思っています。
小テストと解説を同時進行で進めて欲しい。	小テストは理解度チェックのために作成しているので、こちらの意図も理解して欲しい。
教室が臭い。	学生支援センターに報告しておきます。
2年前期の必修が多すぎる。改善すべき	2013年度より1年後期の授業となります。
(板書の)字が薄い。	受講生が多く、311教室となったことが原因かと思います。次回からは対応したい
復習のために小テストは回収しないか、もう1枚配布を希望。	近年の学生さんの傾向として、小テストの問題を丸暗記してテストに臨む。その防止策のために返却しなかった。授業中に書き写すなどして対応して欲しい。私としては解答内容を調査して理解度を把握したい。
とても涼しかったです。	冷房を効かせすぎの意味だと思うが、授業をやっている身としては、大変暑いので、こちらの立場も理解して欲しい。
プロジェクタを全画面で写すのではなく、一部を拡大して写して欲しい。	小テストの解答のことだと思うが、適切に対応したい。
電車の遅延を認めて欲しい	基本的には認めていない。8:00~8:20には製図室を開放しているので、時間ぎりぎりではなく、早く来る習慣をつけて欲しい。
製図を描き始めてからの追加の指示が多いので、必要な事項を早めに指示が欲しい。	一度に指示を出すと、対応出来ない学生さんもいるので、その都度指示するようにしている。なかなか難しいが、検討する
表面粗さ、寸法公差などの説明に時間を取って欲しい。	表面粗さと寸法公差については、教科書を読んできて貰うことで対応しているが、私の説明があった方が良いのであれば、対応したい。
製図室のTVモニタを新しくして欲しい。	製図室(6号館の建て直し)の改修があるはずなので待つて欲しい。プリント等で対応するしかない
単位頑張ります。見捨てないで下さい。	粘り強く取り組んでくれれば、私もとことんつきあうつもり
椅子のぐらつきが直っていません。	椅子は2013年秋〜冬にかけてリニューアルの予定。
板書が大きく見易く、よくまとまっていて解り易かった。	良かった点として、説明と板書の良さが挙げられた。特に板書については、授業を行った1号館の黒板が横に広がったため、前の説明を残すことができ、授業を行う側からしても、使いやすかった。
説明がとてもわかりやすかったです。	
授業がわかりやすかったです！	
分かりやすかったです。おてやわらかにおねがいします。	
なぜか眠れなかった。この調子でやっていただきたい。	
質問すると、理解するまで丁寧に教えて下さるのがとてもうれしいです。	
課題の難しいところを説明していただけるのがありがたかったです。	教科書の練習問題が難しいので、基礎問題をたくさん集めたことが、功を奏したと考えられる。
ネットでの問題がよかった。	

学生コメント	担当教員の回答
<p>次回の授業予定を教えてもらえると予習がしやすくなると思った。</p>	<p>授業の最後に、次回の予定を伝えられるように配慮したい。</p>
<p>分かりやすかった。宿題の解説を毎回してほしい。</p>	<p>今回は演習の時間はほとんど設けず、宿題で解いてくるようにした。アンケートの総合結果からは演習というよりも解説の時間を増やしてほしいと読み取れるが、これは個別には授業時間外の質問や、提出された課題に対してヒントや解説を与えることで対応したので、積極的に質問に来ることや、宿題の提出を促すことで対応したい。一方で今後、純粋に演習の時間を希望する学生が増えれば、授業計画の参考としたい。</p>
<p>演習をもっとしてほしいです。</p>	
<p>授業で演習していないような問題がレポート(課題)に出て全くわからなかった。</p>	<p>ほとんどの課題は教科書から出題しており、中には考えさせる問題も出題した。ほとんどの問題に手がつけられなかったのかどうかアンケートからは読めないが、今後とも基礎と応用のバランスに配慮して出題したい。</p>
<p>授業の進行スピードが早く、板書で手いっぱいだった。</p>	<p>上記の良かった点と対極をなす意見と考えられる。個人の能力に依存することが大きいので、現在は様子を見て、板書に付いてこられない学生が大人数になれば授業の進行を検討し、少人数であれば、授業後の質問等で対応したい。</p>
<p>非常に分かりやすい授業でありがたかったです。</p>	<p>(※AB組と同様) 良かった点として、説明と板書の良さが挙げられた。特に板書については、授業を行った1号館の黒板が横に広がったため、前の説明を残すことができ、授業を行う側からしても、使いやすかった。</p>
<p>不満はありません。解説もていねいでわかりやすいです。</p>	
<p>特に不満な点はない。後期もこのスタイルでお願いしたい。</p>	
<p>質問に行くと、分かりやすく説明してくれたので良かったです。</p>	
<p>板書がわかりやすくてよかった。</p>	
<p>教科書がわかりづらかったが、板書がわかりやすかったので、よく理解できた。</p>	
<p>非常にわかりやすい説明で理解することができました。ただ、教科書は答えだけではなく、解説付きの教科書に今後してほしいです。</p>	<p>詳細な解説の有無は高校の教科書と大学の教科書の違いの一つと考えられる。時間をかけて考える力をつけさせるには、解説が無いのほうが良いように思えるが、基礎力の定着や自学自習には解説が付いていた方が勉強しやすいと考えられる。今後の検討課題としたい。</p>
<p>自習プリントくらいは解説がほしいです。</p>	
<p>HPに問題をのせているところはよかった。ただ、いちいちコピーがめんどくさいので全員分コピーして授業中に配布してほしいなと思いました。教科書は答えしかかいてないので、先生の説明(教科書)をHP上にアップしてほしいと思いました。(←重要です)</p>	
<p>演習がもう少し多いほうがうれしい。</p>	<p>(※AB組と同様) 今回は演習の時間はほとんど設けず、宿題で解いてくるようにした。アンケートの総合結果からは演習というよりも解説の時間を増やしてほしいと読み取れるが、これは個別には授業時間外の質問や、提出された課題に対してヒントや解説を与えることで対応したので、積極的に質問に来ることや、宿題の提出を促すことで対応したい。一方で今後、純粋に演習の時間を希望する学生が増えれば、授業計画の参考としたい。</p>
<p>もう少し演習時間を増やしていただくとありがたいです。</p>	
<p>板書の分量が多く、ノートをとっている時に話がよく聞けないことがあった。</p>	<p>(※AB組と同様) 上記の良かった点と対極をなす意見と考えられる。個人の能力に依存することが大きいので、現在は様子を見て、板書に付いてこられない学生が大人数になれば授業の進行を検討し、少人数であれば、授業後の質問等で対応したい。</p>
<p>教科書が難しすぎます。</p>	<p>指定した教科書は比較的平易なレベルに入ると考えられる。教科書の問題でも難しい学生向けに自学自習用の基礎問題集をインターネット上に用意したので、それを活用してもらいたい。今後、教科書の変更を希望する学生が増えれば、教科書選定の参考としたい。</p>